

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №175»  
Протокол № 6  
от «16» декабря 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №175»  
Небесная В.И.  
Приказ № 788  
от «17» декабря 2019

**Модель  
инклюзивного образования  
МБОУ «СОШ № 175»**

## I. Введение

Теоретико-методологической основой модели образовательной деятельности являются идеи и принципы, в основе которых лежат знания личностных особенностей ребенка, его проблем и поиска путей их решений.

Основными идеями, которые лежат в основе построения модели образовательной деятельности, являются:

- создание коррекционно-развивающей среды;
- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
- комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- проектирование индивидуальной траектории развития;
- включение учащихся в социально-значимую деятельность.

Опираясь на принципы гуманизации, научности, системности, природосообразности, вариативности, индивидуализации и социализации мы основываемся на трех компонентах: организационном, содержательном и ценностном.

Организационный компонент включает в себя нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение.

Содержательный компонент включает в себя кадровый потенциал, психолого-педагогическое сопровождение, учебный план, адаптированные программы, технологии, методы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

Ценностный компонент предполагает развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, изменение отношений между ними.

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина-россиянина.

**Цель** - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение **следующих задач**:

1. разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;
2. создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные стартовые возможности;
5. организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности;
6. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей через оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработку оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности,

организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

**Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:**

ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");

Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66- 11-04);

Устав МБОУ «Средняя школа № 175»;

иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы:

лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

## **II. Аналитическая часть**

### **1. Характеристика детей с ОВЗ и инвалидов, их распределение по нозологическим группам**

Инклюзивное образование реализуется в МБОУ «СОШ № 175» через формы:

- **полная инклюзия** – учащиеся с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

- **комбинированная инклюзия**– учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах комбинированной направленности) по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

Количество детей с ОВЗ	ТНР	ЗПР	УО лег.	УО ум.	РАС	НОДА	Слух	Зрение	Иные заболевания
	15	21	2			4	1	2	4
Из них обучающихся по АООП/АОП	15	21	2	-	-	1	1	2	-

## 2. Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа 5.1;  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа 7.1;  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа 2.1;  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа 4.1;  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа 6.1;  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа 1;

3. **Внеурочная деятельность** сочетается с коррекционно-развивающими занятиями. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня вне сетки школьного расписания специалистами, учителями.

Внеурочная деятельность для обучающихся организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное – плавание в бассейне, секции волейбола, дзю-до.
- общекультурное – «В мире книг», «Шахматы», вокальная студия, танцевальный кружок.
- общеинтеллектуальное – кружок «Занимательный русский язык», курс «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Легоконструирование», «Мир логики».
- духовно-нравственное – «Быт, традиции, ремёсла русского народа», «Мой Красноярский край», «Природа и экология Красноярского края».
- социальное – «Мир вокруг нас», «Азбука дорожного движения»

## 4. Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование.

Количество детей с ОВЗ всего	из них посещающих МБУ									
	В МБОУ	в УДО								
		МБУ «ДО «ЦЭКиТ»	МБУ ДО «Перспектива»	МБУ ДО ДХШ	Витязь	СШОР «Олимп»	МБУ ДМШ	Плавание	Юность	ДК танцы
49	43	-	2	4	2	6	1	3	1	1

## 5. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	Квалификационная категория			Повышение квалификации
		б/к	1	высшая	
Администрация	4				4

Учителя нач. школы	12	1	5	6	12
Учителя предметники, работающие в нач.- школе	9	-	7	2	9
Учителя старшей школы	23	6	10	7	23
Учитель - логопед	1	1			1
Учитель – дефектолог	2	2			2
Педагог психолог	1		1		1
Воспитатель	2	1	1		2
Социальный педагог	1	1			1

Темы курсов повышения квалификации:

- Организация обучения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.
- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС.
- Организация деятельности дефектолога в образовательной организации.
- Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии.
- Организация деятельности логопеда в образовательной организации.
- Аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО.
- Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС.
- Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС.
- Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метаредметными и личностными результатами в начальной школе.
- Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО.

### III. Целевой компонент

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в условиях ФГОС НОО**

**Цель сопровождения** – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении (в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья), способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Виды (направления) работ** по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и групповая диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- организационно-методическая деятельность
- психологическое просвещение и образование
- экспертиза.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, врач.

**Цель деятельности учителя – логопеда:**

создание условий, которые способствуют выявлению и устранению нарушений речи, а также последующему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для успешного усвоения образовательной программы.

Направления работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования

<i>Диагностическое</i>	<i>Коррекционно-развивающее</i>	<i>Консультативно-просветительское</i>	<i>Работа по повышению квалификации и самообразованию</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ медицинской карты ребенка (форма №26).</li> <li>• Обследование речи ребенка с использованием специальных методик.</li> <li>• Выявление характера речевого нарушения</li> <li>• Комплектование логопедических групп с учетом речевого заключения и рекомендация ТПМПК.</li> <li>• Обсуждение результатов логопедического обследования учащихся на школьном ППК с целью составления наиболее полной картины развития ресурсов и дефицитов ребенка.</li> <li>• Рекомендации родителям пройти консультативное обследование детей у специалистов медицинского профиля (психоневролога, невролога, психиатра, отоларинголога, стоматолога) - по необходимости.</li> <li>• Составление адаптированных рабочих программ коррекционного курса с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Отслеживание динамики речевого развития учащихся с ОВЗ на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание специальных условий для занятий с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Подбор и использование специальных методических пособий и дидактических материалов для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся с ОВЗ, структуры их речевого дефекта.</li> <li>• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися (<i>Основная задача занятий – максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребёнка</i>).</li> <li>• Реализация лично-</li> </ul>	<p><u>Работа с педагогическим коллективом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с результатами логопедической диагностики детей с ОВЗ, выдача рекомендаций.</li> <li>• Обсуждение и совместная разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</li> <li>• Организация методической помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Ознакомление с результатами коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участие в работе школьного ППК.</li> </ul> <p><u>Работа с родителями (законными представителями) ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с результатами логопедической диагностики обучающихся, выдача рекомендаций.</li> <li>• Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведение тренингов, междисциплинарных консилиумов среди узких специалистов, стажировок, мастер-классов, открытых мероприятий.</li> <li>• Изучение специальной учебно-методической литературы, ознакомление с новейшими методиками инклюзивного обучения с целью повышения своего профессионального мастерства.</li> <li>• Повышение своей квалификации через курсовую переподготовку.</li> </ul>

<p>протяжении всего срока коррекционной работы. Соотнесение поставленных целей и задач с реальными достижениями ребенка, оценивание успешности реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение документации.</li> </ul>	<p><i>ориентированного подхода</i> в развитии ребёнка с ОВЗ с целью повышения качества коррекционно-логопедического воздействия.</p>	<p>семье с учетом речевого нарушения ребенка с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение родителей приемам логопедической коррекции в домашних условиях.</li> <li>• Коррекционные консультации, беседы, мастер-классы, рекомендации для родителей по необходимости в процессе коррекционной работы и просьбам в течение года.</li> <li>• Проведение открытых занятий с детьми с ОВЗ с участием родителей с целью популяризации логопедических знаний.</li> <li>• Посещение родительских собраний.</li> <li>• Содержательное информирование родителей (законных представителей) о динамике в процессе речевой коррекции.</li> <li>• Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</li> </ul>	
---	--	--	--

Отслеживание динамики речевого развития учащегося с ОВЗ

Мониторинг проводится три раза в год:

<i>Входящий</i> (с 01.09 по 15.09)	<i>Промежуточный</i> (конец первого полугодия)	<i>Итоговый</i> (с 15.05 по 30.05)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовое логопедическое обследование всех сторон речи поступивших в первый класс и учащихся продолжающих обучение.</li> <li>• Заполнение по результатам обследования индивидуальных «Речевых карт».</li> <li>• Обобщение и анализ результатов логопедического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточное обследование фонематического слуха и чтения с целью своевременного выявления, как достижений, так и трудностей в реализации индивидуальных коррекционных программ и при необходимости внесение в них изменений.</li> <li>• Заполнение «Сводных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое логопедическое обследование по результатам коррекционно-логопедической работы за год.</li> <li>• Занесение результатов обследования в индивидуальных речевых картах, протоколах и «Индивидуальный логопедический маршрут</li> </ul>

<p>обследования учащихся для составления индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование и выдача рекомендаций учителям.</li> </ul> <p>Заполнение для учителя «Сводной таблицы отслеживания динамики учащегося» узкими специалистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка «Индивидуального логопедического маршрута» на каждого ребенка с ОВЗ с указанием уровня речевого развития по всем компонентам речи на начало учебного года (в процентном отношении):</li> </ul> <p>1 % - 25% - не сформирован/грубые нарушения  25% - 50% – низкий уровень  50% - 75% - средний уровень  75% - 99% - выше среднего  100% - норма</p>	<p>таблиц сформированности фонематического слуха и навыка чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные диктанты для учащихся 2-4 классов (отслеживание письменной речи на предмет дисграфии и дисорфографии).</li> <li>• Заполнение таблиц «Анализа контрольного диктанта за I полугодие» по параллелям (2 – 4 классы).</li> </ul>	<p>учащихся с ОВЗ», что помогает подвести итоги коррекционно-речевой работы и оценить ее динамику в течение учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление годового отчета и анализа логопедической работы с учащимися в форме количественно-качественного отчета администрации школы и в методический центр управления образования.</li> </ul>
---	--	--

### Цель деятельности учителя – дефектолога:

Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Структура сопровождения учителя-дефектолога

1. Диагностический блок: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

2. Коррекционный блок: определение содержания коррекционной работы, составляется плана коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной и повседневной деятельности.

3. Аналитический блок: анализ процесса и эффективности коррекционного воздействия на развитие воспитанника и системы комплексного подхода к его обучению (взаимодействие специалистов).

4. Консультативно-просветительский и профилактический блок: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, профилактика вторичных, третичных нарушений развития.

5. Организационно-методический блок: подготовка и проведение методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов; оформление специальной сопроводительной документации для ПМПк и др.

**Цель деятельности педагога-психолога:** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Направления деятельности

Диагностическое

формирование продуктивных способов мыслительной деятельности;

1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
2. выявление особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
3. Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы;
4. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционное

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
3. Исправление возможных нарушений общения и поведения;

Развивающее

1. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
2. Развитие универсальных учебных действий.

Консультационное

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.
2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.
5. Содействие в выборе будущей профессии.

Просветительское

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа на школьном сайте.

**Цель деятельности социального педагога:**

Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Направления деятельности:

Диагностическое

1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.

3. Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.

4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно — воспитательное

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.

2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

3. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ.

4. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. 5. Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).

Оздоровительное

1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.

2. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.

3 Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).

Консультационное

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.

2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Социально – правовое

1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.

2. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

**Учитель начальных классов (классный руководитель)**

1. проводит индивидуально с каждым занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, математическое представление и конструирование).

2. Организует совместную с учителем и самостоятельную деятельность детей;

воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, медработника);

3. применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат на уроках;

4. консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

**ПМПк** является коллегиальным органом сопровождения учащихся ОВЗ. Специалисты ПМПк разрабатывают рекомендации и индивидуальную коррекционно- развивающую программу для детей, которым необходимо сопровождение.

*Деятельность специалистов сопровождения*

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках ПМПк	Деятельность по реализации решений ПМПк
Психолог	Проведение необходимой диагностической работы:	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии	Проведение психолого-коррекционных, развивающих,

	<p>диагностического минимума и различных схем углублённой диагностики в отношении ребёнка. Подготовка материалов к ПМПк.</p>	<p>сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.</p>	<p>консультативных мероприятий с детьми. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение всех участников УВП.</p>
Логопед	<p>Проведение диагностической работы по выявлению уровня речевого развития.</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретному ребёнку. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.</p>	<p>Проведение коррекционной работы по развитию речи детей, устранение дефектов речевого развития. Планирование совместной работы с учителями начальной школы, русского языка и литературы, классными руководителями, воспитателями.</p>
Дефектолог	<p>Проведение диагностической работы :  -уровня развития психических процессов;  -особенностей познавательной деятельности;  -уровня сформированности представлений о себе и окружающем мире;  -уровня сформированности элементарных математических представлений.</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретному ребёнку. Участие в разработке индивидуальной коррекционной программы сопровождения.</p>	<p>Проведение коррекционной работы по устранению дефектов развития. Планирование совместной работы с учителями начальной школы, воспитателями. Консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие психических процессов детей, организует</p>

			коррекционно-развивающее пространство группы и кабинета.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о ребёнке. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование педагогов-предметников и родителей по вопросам сопровождения школьника и класса.
Педагог-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках его подготовки	<i>Не участвует</i>	Участие в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых завучем и специалистами ПМПк, по сопровождению школьников со стойкими трудностями в обучении. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных учеников и её последующая реализация. Работа по корректировке учебных программ с учётом рекомендаций специалистов консилиума. Консультирование родителей. Участие в семинарах, посвящённых проблемам сопровождения.
Заместитель директора	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учеников специальных (коррекционных)	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и

		классов	содержательным вопросам сопровождения. Консультирование администрации.
Школьная администрация	Организационная помощь в проведении диагностической работы	<i>Не участвуют</i>	Встречи со специалистами консилиума по обсуждению результатов. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство.
Родители школьников (или лица, их замещающие)	Предоставление необходимой информации специалистам консилиума в рамках подготовки к консилиуму	<i>Не участвуют</i>	Участие в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых специалистами сопровождения. Сотрудничество со специалистами в решении школьных проблем ученика.

#### **IV. Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов)**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы имеется пандус. Для организации спортивных мероприятий и занятий физической культурой имеются спортивные залы, бассейн.

В школе имеются специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда, дефектолога. Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, подключен к компьютерной сети.

Школа укомплектована всем необходимым оборудованием и материалами для психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Созданы игровая комната и спальни.

##### Информационное обеспечение

Дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги имеют беспрепятственный доступ к сетевым источникам информации, пользуются библиотечным фондом.

Разработан паспорт доступности.

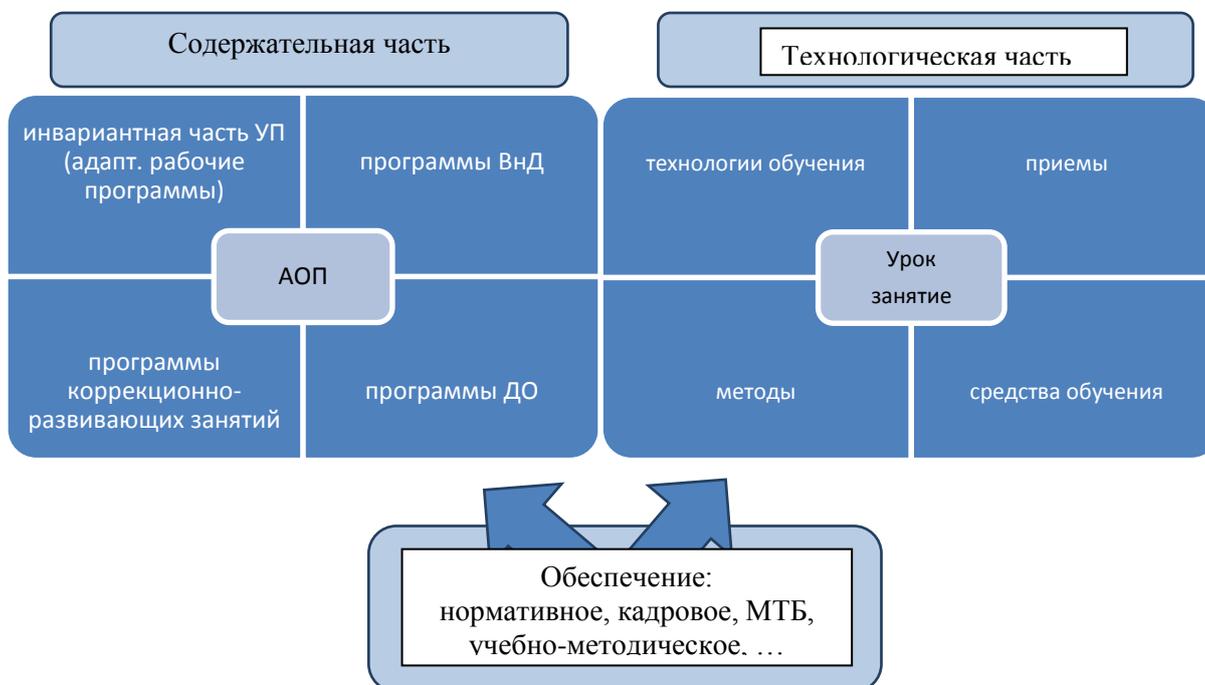
Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения - функционирует версия для слабовидящих. Входные двери и лестничные марши обозначены желтыми индикаторами для

слабовидящих учащихся. Разработана и реализуется «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

## V. Структурно-функциональный компонент



## VI. Содержательно-технологический компонент

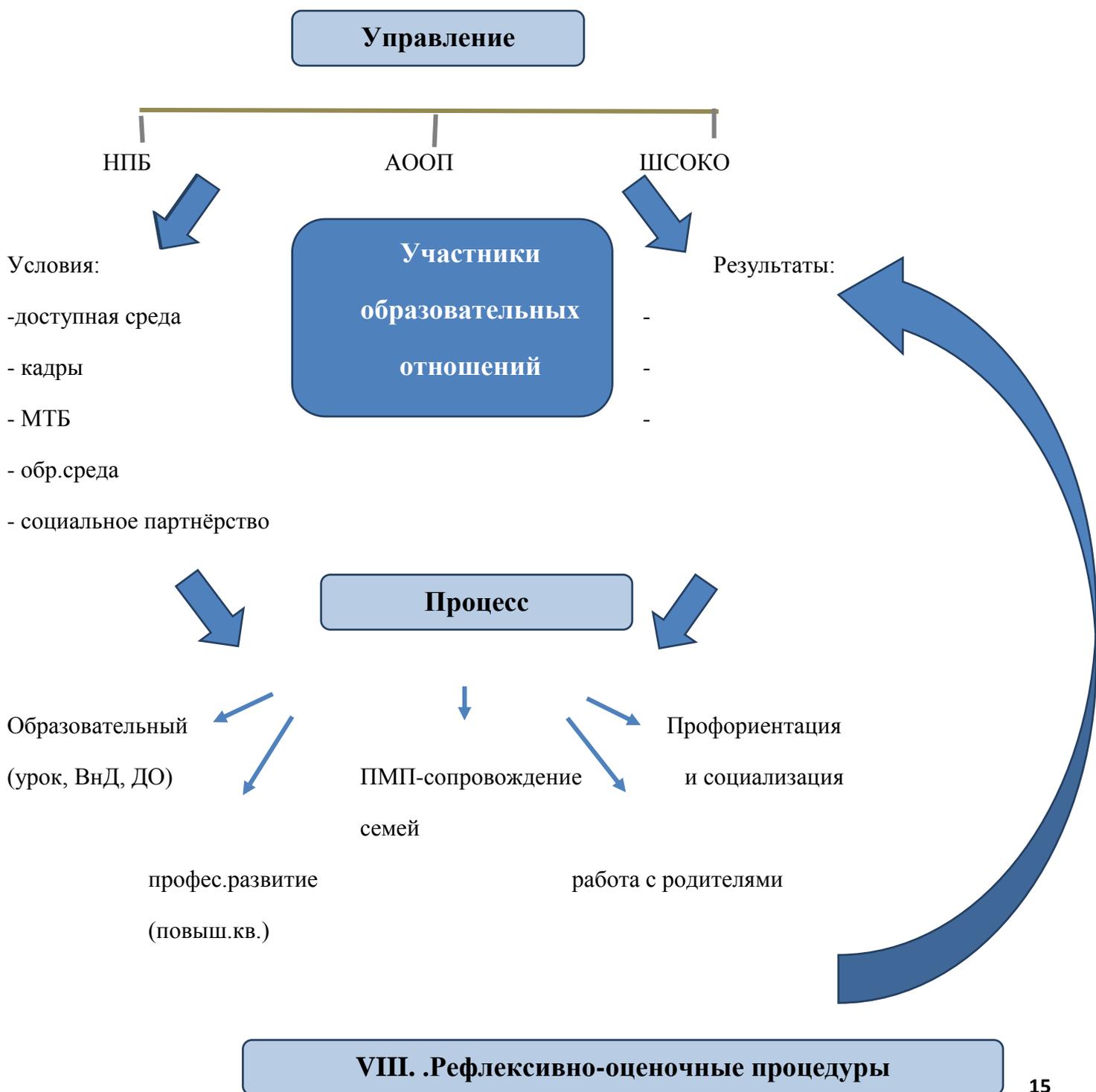


### Педагогические технологии, которые используются в инклюзивной практике учителем на уроке:

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
5. Социоигровые технологии ( содержат дидактические игры, сконструированные на основе театральных упражнений, дворовых и обучающих игр, которые не только развивают внимание, волю, память, речь, сообразительность, координацию движений и прочее, но и формируют навыки делового взаимодействия одноклассников друг с другом и с обучающим их педагогом).
6. Игровые педагогические технологии.

## VII. Управленческий компонент



Результаты:

1. Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ОО в соответствии с региональными и федеральными требованиями (Положение о ПМПк, Положение об АОП, Положение об адаптированных рабочих программах, ...)
2. Разработаны индивидуальные АОП
3. Разработаны индивидуальные коррекционные программы узких специалистов
4. 100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли курсы ПК
5. 100% узких специалистов имеют профильное образование по нозологиям
6. 100% детей с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, внеклассные и общешкольные мероприятия
7. 46,5% детей с ОВЗ включены в систему ДО
8. 100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации.

Оценочные процедуры, которыми будем измерять данные результаты:

- Взаимоэкспертиза локальных актов (НПБ) по экспертному листу
- Наличие локальных актов (напр. Положение об АОП регламентирующее структуру АОП)
- Экспертиза АОП по экспертному листу (Положение об АОП регламентирует структуру АОП)
- Экспертиза индивидуальных коррекционных программ
- План-график ПК
- Мониторинг посещаемости ВнД, ДО
- Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения / консультаций
- Самообследование
- Включенность в сетевые программы

### Дефициты

Оснащение кабинетов психолога, дефектолога, логопеда:

Интерактивная доска

Дидактический материал

Мягкие модули

Компьютерные программные комплексы

Игровое и реабилитационное оборудование

Набор для психолога РЕТРА

Сенсорная комната

Тактильно-развивающие панели, дорожки

Балансировочные качели, диски

Оснащение инклюзивного кабинета:

Световое оборудование с режимами светлой и темной комнаты.

Большое количество источников электропитания для подключения ТСО и интерактивного оборудования.

Электроакустическая аппаратура и электроакустические комплексы.

Различные ИКТ: Аппаратно-программный комплекс для ученика с особыми потребностями (Эдута).  
Сенсорная клавиатура с комплектом сменных накладок «Клавинта».

Компьютерный роллер Новотон и набор цветных выносных компьютерных кнопок Новотон.

Диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики (диагностический комплект «Семаго»), предметно-образные и динамические средства наглядности.

Реабилитационное оборудование сенсорной комнаты: журнальный стол, зеркало, кресла, пуфики; звуко-световая панель («Лестница света», «Фонтан»); световые столики для рисования и песочной терапии; вибромusзыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками переключателя; интерактивная воздушно-пузырьковая трубка («Мечта»); зеркальный шар с мотором и источником света; колесо спецэффектов; фиброоптический ковер; балансировочная доска-лабиринт; напольные и настенные лабиринты; декоративно-развивающие панели.

**В зависимости от категории обучающихся в школе детей с ОВЗ, кабинет инклюзивного образования может дополнительно оснащаться аппаратно-программными комплексами для реабилитации и коррекции нарушений слуха, речи, зрения, ОПА (включая ДЦП). В том числе программами по чтению и созданию цифровых книг. Такие книги предоставляет образовательная платформа ЛЕСТА. Среди них отечественная и зарубежная детская классическая литература.**

Недостаточное обеспечение узкими специалистами – нужен педагог - психолог, учитель -логопед  
Организация взаимодействия педагогических работников в рамках работы психолого-педагогических консилиумов требует методического сопровождения  
Недостаточная сформированность компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в части написания АОП, применения технологий, методов и приемов работы с детьми (особенно с УО) в условиях общеобразовательных классов.