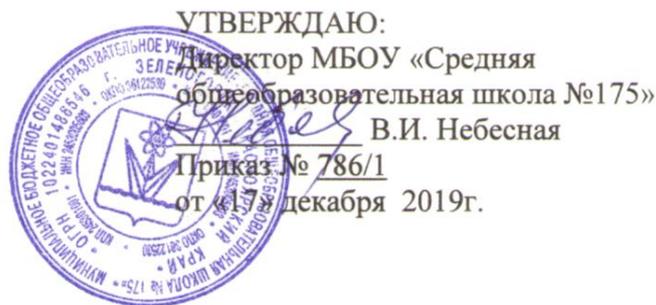


РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
Совета
МБОУ «СОШ №175»
Протокол № 3
от «16» декабря 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 175"

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами и реализуемыми в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 175».

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющую надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

2. Цель и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачи КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

3. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов разработанных учителем;

- предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).

3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.5. Разработка КИМ осуществляется индивидуально учителем предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 3. Технология разработки КИМ включает следующие этапы:

- 1 этап - разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);
- 2 этап - подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
- 3 этап - оформление паспорта КИМ;
- 4 этап - внутренний аудит КИМ экспертными группами и их утверждение;
- 5 этап - апробация КИМ;
- 6 этап - анализ качества КИМ учителем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;
- 7 этап - создание банка КИМ по предмету.

3.8. Структура КИМ:

- титульный лист (Приложение 1);
- паспорт КИМ (Приложение 2);
- текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;
- оценочные средства КИМ.

3.9. КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, за две недели до её проведения сдаются на хранение заместителю директора по УВР. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся у заместителя директора по УВР.

4. Ответственность за формирование КИМ

4.1. Ответственным исполнителем за формирование КИМ является руководитель ШМО, за которым закреплена данная дисциплина

4.2. Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Раздел 1. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 20_ г. по _____ в _____ классе

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ)	<p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в _____ классе.
2.	Документы, определяющие содержание КИМ	<p>Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; – федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089; – основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 175»; – основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 175»; – образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 175».
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны _____ варианта КИМ, построенные по единому плану.</p>

4.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из _____ частей, включающих в себя _____ заданий. Часть 1 состоит из _____ заданий с _____ (например, с кратким)ответом, часть 2 содержит _____ заданий с _____ (развернутым) ответом и т.д.</p> <p>К каждому заданию_____ (например, 1 - 15) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях _____ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125). Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде. Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:</p>																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Часть работы</th> <th>Количество заданий</th> <th>Максимальный первичный балл</th> <th>Процент от первичного балла</th> <th>Тип заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Часть 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>С выбором ответа (ВО)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Часть 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>С кратким ответом (КО)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Часть 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>С развернутым ответом (РО)</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от первичного балла	Тип заданий	1	Часть 1				С выбором ответа (ВО)	2	Часть 2				С кратким ответом (КО)	3	Часть 3				С развернутым ответом (РО)	Итого					
		№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от первичного балла	Тип заданий																									
		1	Часть 1				С выбором ответа (ВО)																									
2	Часть 2				С кратким ответом (КО)																											
3	Часть 3				С развернутым ответом (РО)																											
Итого																																
<p>Общий план контрольно-измерительных материалов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Тип задания (ВО, КО, РО)</th> <th>Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)</th> <th>Проверяемые элементы содержания</th> <th>Проверяемые умения и способы деятельности</th> <th>Максимальный балл за выполнение задания</th> <th>Примерное время выполнения задания (мин)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)	1.																								
№ задания	Тип задания (ВО, КО, РО)	Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)																										
1.																																
<p>Всего заданий - _____; из них По типу заданий: с ВО _____, с КО - _____ с РО - _____; По уровню сложности: Б - _____, П - _____, В - _____; Максимальный первичный балл _____ Общее время выполнения работы _____ минут</p>																																
5.	Распределение	По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:																														

	заданий КИМ по уровням сложности	<p>Базовый уровень – ___ % от общего объема работы; Повышенный уровень – ___ % от общего объема работы; Высокий уровень – ___ % от общего объема работы. Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="603 338 1533 600"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 338 836 450">Уровень сложности заданий</th> <th data-bbox="836 338 1067 450">Количество заданий</th> <th data-bbox="1067 338 1300 450">Максимальный балл</th> <th data-bbox="1300 338 1533 450">Процент максимального балла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 450 836 488">Базовый</td> <td data-bbox="836 450 1067 488"></td> <td data-bbox="1067 450 1300 488"></td> <td data-bbox="1300 450 1533 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 488 836 526">Повышенный</td> <td data-bbox="836 488 1067 526"></td> <td data-bbox="1067 488 1300 526"></td> <td data-bbox="1300 488 1533 526"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 526 836 564">Высокий</td> <td data-bbox="836 526 1067 564"></td> <td data-bbox="1067 526 1300 564"></td> <td data-bbox="1300 526 1533 564"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 564 836 600">Итого</td> <td data-bbox="836 564 1067 600"></td> <td data-bbox="1067 564 1300 600"></td> <td data-bbox="1300 564 1533 600"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла	Базовый				Повышенный				Высокий				Итого			
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла																			
Базовый																						
Повышенный																						
Высокий																						
Итого																						
6.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится ___ (например, 45) минут.																				
7.	Дополнительные материалы и оборудование	<p>Указываются материалы и оборудование, которые разрешено использовать (например, словарь, непрограммируемый калькулятор, линейка, транспортир, атлас, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ и др.) В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, что дополнительные материалы и оборудование не используются.</p>																				
8.	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается ___ баллами. Каждое правильно выполненное задание _____ оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записан номер неправильного ответа; • записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; • номер ответа не записан. <p>Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий _____ выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий _____ выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленных требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>																				

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Элементы верного содержания	Баллы
Указания к оцениванию	
2	
1	
0	
Максимальный балл	2

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5» - _____ % (количество баллов)

«4» - _____ % (количество баллов)

«3» - _____ % (количество баллов)

«2» - менее _____ % (количество баллов)

Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ
1.	Контрольная работа	Состоит, как правило, из небольшого количества средних по сложности вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по темам/разделам программы
3.	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
4.	Реферат	Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.	Темы рефератов
5.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.	Структура портфолио
6.	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7.	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст, при необходимости с дополнительным заданием
8.	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
9.	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
10.	Практическая, лабораторная работа	Продукт практической деятельности учащихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний.	Темы практических (лабораторных) работ с инструкцией по выполнению
11.	Эссе	Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную учителем. Состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.	Тематика эссе