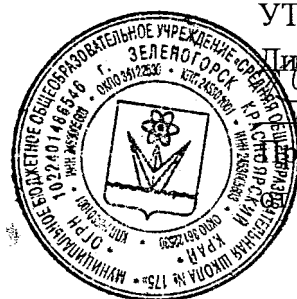


ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 175»
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 175»
В.И. Небесная
Приказ № 476
«30» августа 2024 г.

Положение о проектной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 175»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) устанавливает подходы к организации проектной деятельности, ее основные принципы, содержание, связь с урочной и внеурочной деятельностью, особенности оценки результатов проектной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. 2022 г.);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- профориентационный минимум (письмо № 05-848) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ;
- координатор (куратор) проекта – должностное лицо, сотрудник ... СОШ ..., обеспечивающее координацию проектной деятельности индивидуально или в группе;
- руководитель проекта – должностное лицо, сотрудник ... СОШ ... или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение проекта;
- научный консультант – должностное лицо, сотрудник ... СОШ ... или представитель партнерской организации, обеспечивающий содержательное сопровождение учебного исследования;
- защита проекта – публичное мероприятие, в ходе которого обучающийся презентует результаты выполненного проекта или проведенного учебного исследования.

2. Цели и задачи организации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель организации проектной деятельности обучающихся – создать дополнительные условия для индивидуализации процессов освоения образовательных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

2.2. Задачи организации проектной деятельности обучающихся, направленные на достижение поставленной цели:

- поддерживать в актуальном состоянии нормы настоящего Положения, своевременно вносить в него необходимые коррективы;
- обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в вопросах проектной деятельности обучающихся;
- развивать престиж проектной деятельности обучающихся как имиджевого ресурса образовательной организации;
- стимулировать интерес обучающихся к проектной деятельности;
- согласовывать проектную деятельность с задачами профориентации;
- обеспечивать взаимосвязь урочной и внеурочной составляющей проектной деятельности;
- организовывать партнерские площадки для выполнения обучающимися проектов и учебных исследований;
- предоставлять обучающимся возможность транслировать результаты своих проектов на уровне класса, школы; а также содействовать участию в конкурсах проектных работ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

3.9. Все семиклассники распределяются на стажировочные группы, в зависимости от вида информационного проекта: слайд-шоу, плакат, буклет/ флаер, стенд, цифровая страница/ вкладка.

3.10. Продукты проектной деятельности семиклассников должны соответствовать модулю «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания в части оформления пространств проведения значимых событий.

3.11. Содержательную помощь стажировочным группам осуществляют старшеклассники, которым соответствующая активность засчитывается как информационный проект. Общую координацию деятельности стажировочных групп осуществляет должностное лицо, в чьем функциональном ведении находится стажировочная площадка при содействии педагогов предметной области «Искусство» и преподавателя информатики.

3.12. В 8-м классе обучающиеся вовлекаются в проекты по самоуправлению. Восьмиклассники выступают с инициативами по оптимизации школьной инфраструктуры, коммуникации между обучающимися и прочих процессов пребывания обучающихся в школе. Соответствующие инициативы получают статус инновационного проекта. Проектные идеи заслушиваются на заседании совета старшеклассников.

3.13. Координируют выполнение инновационных проектов классные руководители. Обязательным условием положительного отзыва-заключения на выполненный проект является его фокусировка на вкладе органов ученического самоуправления в преобразование и развитие школьной жизни.

3.14. Начиная с 9-го класса обучающиеся приступают к выполнению профориентационных проектов. Содержание профориентационного проекта должно соответствовать особенностям профиля обучения, планируемого в 10-м классе и (или) профилю подготовки в учреждении СПО. Результаты выполнения профориентационного проекта учитываются при поступлении в 10-й класс.

3.15. Профориентационные проекты девятиклассников презентуются на ежегодной внутришкольной конференции «Старт-ПРО».

3.16. Координируют выполнение профориентационных проектов педагог, ведущий предмет. Задача координации – заложить содержательную основу индивидуальных проектов, которые обучающиеся будут выполнять в рамках профильного обучения.

3.17. Обучающиеся 10-х классов могут продолжить работать над проблематикой, заявленной в 9-м классе¹, но приносят в нее большую значимость для продолжения образования в вузе или учреждении СПО. Десятиклассники, чьи

¹ Если обучающийся поступил из другой ОО, его нужно познакомить с проектами 9-классников и сориентировать по тематике и подходам.

- концептуально-содержательное сопровождение проектов/ учебных исследований;
 - помощь с поиском информации, привлечения новых информационных источников;
 - содействие в продвижении результатов проекта, в т.ч. поддержка конкурсной активности обучающихся.
- 4.7. Обучающиеся формулируют тему проекта самостоятельно; обращаясь, при необходимости, к координатору проекта.
- 4.8. С 5-го по 8-й класс включительно темы проектов фиксируются приложением к распоряжению заместителя директора по УМР.
- 4.9. В 9-10-х классах темы проектов фиксируются в начале второй четверти приложением к приказу руководителя МБОУ «СОШ № 175» «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».
- 4.10. Изменение темы проекта возможно только в исключительных случаях. Тема проекта заносится в портфолио обучающегося.
- 4.11. Обучающиеся, принятые из других образовательных организаций, до конца ноября текущего учебного года, приступают к выполнению проектов на общих основаниях; принятые в декабре и позже приступают к выполнению проекта по желанию.
- 4.12. Выполнение проекта осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности, в рамках академической самоподготовки и внешкольного досуга.
- 4.13. Педагогическое сопровождение проектной деятельности реализуется посредством следующих форм учебной (урочной и (или) внеурочной) деятельности обучающихся:
- творческие мастерские;
 - экспериментальные лаборатории;
 - конструкторское бюро;
 - проектные недели;
 - практикумы.
- 4.14. В целях предотвращения перегрузки обучающихся на этапе представления результатов проекта/ публичной защиты проекта, обучающимся предоставляются проектные каникулы: освобождение от домашних заданий сроком на одну календарную неделю.
- 4.15. Конкретные даты проектных каникул устанавливаются отдельно для каждой параллели обучающихся и утверждаются в начале учебного года приказом руководителя МБОУ «СОШ № 175» «Об организации и сопровождении проектной деятельности обучающихся в .../.. учебном году».

5. Требования к оформлению проектных работ

журнале успеваемости (ЭЖ) в колонке «Промежуточная аттестация» по курсу «Индивидуальный проект».

6.7. Отметка, выставленная в порядке, указанном в п. 6.6., подлежит отсроченной фиксации в аттестате о среднем общем образовании⁴.

6.8. Положительная отметка за индивидуальный проект – условие последующего допуска обучающегося к итоговой аттестации. Отрицательная отметка расценивается как академическая задолженность и подлежит ликвидации на общих основаниях.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке.

7.2. Необходимость внесения изменений определяется ежегодно, накануне учебного года, и может быть связана с обновлением ФГОС общего образования, введением федеральных инициатив, влияющих прямо или косвенно на содержание, организацию или оценку проектной деятельности обучающихся.

7.3. Вносимые изменения обсуждаются с органом ученического самоуправления обучающихся.

⁴ С учетом текущего федерального порядка заполнения аттестатов.

- поиск и отбор необходимых знаний и методов/ способов достижения результата;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта.

Перечень базовых исследовательских действий, формируемых и контролируемых в ходе выполнения проекта-учебного исследования:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Приложение 3

Шаблон экспертного заключения на выполненный проект⁵

ФИ обучающегося

Класс _____

Тема проекта/ учебного исследования

Куратор проекта/ учебного исследования

Научный руководитель проекта (при наличии)

Оценка ключевых проектных компетенций

Критерии	Параметры	1-3
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающегося	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	

⁵ Для обучающихся 9-10-х классов

Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:	⁷	Max/ 63

Итог:

- не менее 55 баллов – отлично⁸
- не менее 45 баллов – хорошо
- не менее 35 баллов – удовлетворительно

Оценка уровня сформированности УУД (кроме проектов-учебных исследований)

Перечень оцениваемых УУД	Наблюдаемый уровень ⁹		
	Выс.	Дост.	Неудовл.
Определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения			
Интегрирует информацию из разных предметных областей и отраслей наук			
Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях			
Определяет замысел проекта, ведущую проектную задачу и способы ее решения			
Оценивает соответствие достигнутых самостоятельно результатов целям своей деятельности, взвешивает риски и последствия своей деятельности			
Оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам			

⁷ Указать в ячейке фактическое количество баллов

⁸ Отметки выставляются только в старшей школе

⁹ В ячейках отмечается один из трех уровней по каждому УУД

подготовки презентаций			
Вступает в диалог с аудиторией, экспертами; не испытывает речевых барьеров в ходе ответов на вопросы			

Итог:

- не менее 9-ти позиций высокого уровня – 10 баллов (отлично)
- не менее 7-ми позиций высокого уровня – 7 баллов (хорошо)
- не менее 5-ти позиций достаточного уровня – 5 баллов (удовлетворительно)
- более 5-ти позиций неудовлетворительного уровня – 0 баллов (неудовлетворительно)

Общее заключение эксперта

Представленный к защите проект/ учебное исследование (выбрать нужное)
заслуживает отметки (выбрать нужное):

5 - «Отлично»

4 - «Хорошо»

3 - «Удовлетворительно»

ФИО, должность

Подпись эксперта