


Рассмотрено на заседании
ШМО классных руководителей
«30» «_05_» 2019г


Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 175»
«_30_» «_09_» 2019г.

**Положение о внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 175»
на 2019/20 уч.г. для 5-9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФГОС начального общего образования и основного общего образования- изменения
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672.
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10;
- Устав и локальные акты СОШ № 175.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Организация внеурочной деятельности.

Заместитель директора по ВР, по УВР организуют работу творческой группы педагогов по разработке программ различных объединений на новый учебный год согласно запросу учащихся и родителей, исходя из возможностей школы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года 5-9 классах - 34 учебные недели.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. На внеурочную деятельность отводится не более 10 час. в неделю. За годы обучения в основной школе -1750 час.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией школы. Расписание утверждается директором.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется согласно расписания во второй половине дня по окончании учебного процесса, но не менее, чем через 45 минут после окончания учебного процесса.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она соответствует программе воспитания, программе формирования УУД 5-9 кл..

В 2019/20 учебном году перед школой стоит задача достичь с учениками новых личностных результатов, в связи с новой редакцией ФГОС.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Задачи:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье;
- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, опираясь на школьное Положение о РП внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1750 часов за годы обучения на уровне основного общего образования;

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают направления воспитательной работы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим **направлениям развития** личности:

- ✓ Спортивно-оздоровительное,
- ✓ Духовно-нравственное,

- ✓ Социальное,
- ✓ Общеинтеллектуальное,
- ✓ Общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах**, как кружки, экскурсии, художественные студии, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, олимпиады, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Виды внеурочной деятельности, доступные в МБОУ «СОШ № 175»:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Данное направление реализуется по программам "Школа безопасности", работу школьного спортивного клуба «Лидер». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы, встречи с ведущими спортсменами города.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется проектами «Слава Созидателям», «Уроки нравственности», "Уроки добра", "Человек и его след в истории", работу отряда «ЮИД», клуба «Метроном», «Отцы и дети», программами «Твоя профессиональная карьера», путем проведения классных часов по теме «Азбука добра». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, квесты, викторины, акции, конкурсы, праздники, классные часы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- формирование активной гражданской позиции; российской идентичности.

Данное направление реализуется через программы "Азбука дорожного движения", психологические занятия "Диалог", волонтерство, добровольчество, психологический практикум, участие в городском форуме социальных проектов «Гринград», проектах «Солнечная школа», «Доброе сердце», «Вишневый сад», «Пальчиковый театр», работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы, участие в РДШ. Она носит названия «Общественно – полезная практика», «Мой портфель достижений». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- метапредметные программы: "Занимательная математика", "Эрудит", "Земля-наш дом",
- проектную деятельность,
- школьные и городские олимпиады,
- ШНПК
- «Знатоки Зеленогорска»,
- Интеллектуальные конкурсы, викторины.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады, научно- исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу "Волшебная кисточка", «Театр», вокальную студию, хореографию, кружок «Амигурами», работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы. Направление «Природа. Творчество. Дети», реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметных декадах, олимпиадах, проектной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности

Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивно-оздоровительная. Игровая. Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение	Час общения, прогулки, походы, экскурсии; спортивные соревнования, эстафеты, спортивные секции, подвижные игры; волонтерские акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД «День здоровья».
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество. Игровая. Познавательная. Художественное творчество.	Тематические классные часы о духовности, культуре поведения и речи; экскурсии; просмотр и обсуждение кинофильмов; организация выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, мероприятия ко Дню матери, социально значимые проекты, акции, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, участниками боевых действий; творческие и исследовательские проекты, круглые столы, презентации; кружки; волонтерская акция «Подари ребенку сказку».
Общеинтеллектуальное	Познавательная. Игровая. Проблемно-	Часы общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные

	ценностное общение.	уроки, акции познавательной направленности, предметные недели, олимпиады, факультативы, научно-исследовательские проекты; кружки; интеллектуально-творческие конкурсы; экскурсии; научно-практические конференции; деловые и ролевые игры и др.
Общекультурное	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).	Классные часы, беседы по эстетике, культуре поведения и речи; экскурсии; встречи с представителями творческих профессий, знакомство с произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение концертов и фестивалей творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование.
Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, целевые прогулки, наблюдения, опыты, экологические акции, трудовой десант, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование, игры, путешествия.

Модель внеурочной деятельности.

Организационной моделью внеурочной деятельности в школе является смешанная модель (оптимизационная + модель дополнительного образования).

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, психолог, библиотекарь, социальный педагог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Расписание внеурочной деятельности составляется два раза в год (в начале первого и второго полугодия учебного года) администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором школы.

В этом учебном году в нашем ОУ направления развития личности реализуются следующими курсами и клубами.

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Клуб ФСК «Лидер», ОФП, спортивные игры
Духовно-нравственное	Клуб «Метроном», клуб «Отцы и дети», отряд ЮИД , «Твоя профессиональная карьера»
Социальное	Проекты «Доброе сердце», «Солнечная школа», «Вишневый сад», «Пальчиковый театр», проект «Скейт-парк»
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности, Реальная математика, смысловое чтение.
Общекультурное	Хореография, вокал, проект оформления интерьера школьной столовой . Школьный календарь событий.

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с его интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает 2 спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, 2 спортивными площадками, бассейном, тиром, спортивным полем, актовым залом, студией звука записи. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов основных образовательных программ – личностных, метапредметных и предметных.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (5-8 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД. Уважение к историческим символам и памятникам Отечества. Развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам.	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь. Соблюдает этические правила отношений с противоположным полом, со старшими и младшими. Принимает принципы социальной справедливости, правосознания. Соблюдает законы.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры; сформированность нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках. Активный участник экологических мероприятий. Умеет защищаться от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе , в Интернет- среде.
Социальное	Ценностное отношение к труду. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах.	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд. Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность Социально-культурный опыт учащихся	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении Понимает, что такое российск ая идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека.
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности. Умеет построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования с учетом многообразия мира профессий. Выполняет проекты.
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали,	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации

	национальных традиций, традиций этноса	научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака.
--	---	--

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

познавательная активность, интерес к учению, школе;
сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Оценка результатов внеурочной деятельности.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**

Основными задачами составления портфолио являются:

- Систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности, включая научную, творческую, спортивную, общественно-полезную, социальную и др.
- Создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится согласно локальному акту о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в виде отчетных концертов, выставок, спортивных турниров.

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

	Конкурсы, фестивали, концерты		10		5		10	25
	Традиции русского народа	Мастерская			34			34
	Красота и здоровье	Клуб				68		68
Общеинтеллектуальное развитие личности	Теория чисел	Объединение				34		34
	Реальная математика	Объединение		34				34
	Занимательная математика	Объединение		34				34
	Химия. Пропедевтика	Лаборатория			34			34
	Черчение	Объединение			34			34
	Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции		17	17	5	17	17	73
	Проектная деятельность		17	17	34	17	17	102
	Предметные курсы				68		85	153
Социальное развитие личности	Школа этикета	Клуб			34			34
	Твоя будущая карьера	Практика				34	17	51
	Ученическое самоуправление	Практика				17	17	34
	Отряд Юнармия						10	10
	Отряд ЮИД		34	34	34			102
	Социальные акции (Помоги пойти учиться, Неделя добра)		10	10	5	5	10	40
	Общественно-полезная практика (дежурство по школе)		10	10	5	5	10	40
Всего			340	340	365	355	350	1750