

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 175»

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №175»  
№ 1 от 30.08.2016



СВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 175»  
В.И. Небесная/  
Приказ № 456 от 07.09.2016

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1.)  
2016-2020г.г.**

Зеленогорск

2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)</b> .....	
<b>1 Целевой раздел</b> .....	8
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	12
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> .....	15
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	34
<u><b>2.1. Программа коррекционной работы</b></u> .....	35
<b>3. Организационный раздел</b> .....	57
<b>3.1. Учебный план</b> .....	58
<b>3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b> .....	62

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с ТНР(вариант 5.1) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ТНР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

## **1 Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ;

на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ № 175» реализуется при получении:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.



Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из

своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- написать при необходимости SMS-сообщение;

-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

-выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

-умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

-прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

-представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

-умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

-стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

-владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

-умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

-прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать его;

-умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

Дифференциацию и осмысление картины мира:

-адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

-способность прогнозировать последствия своих поступков;

-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

-умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

-представления о вариативности социальных отношений;

-готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

-овладение средствами межличностного взаимодействия;

-умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

-умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

<b>1.3.</b>	<b>Система</b>	<b>оценки</b>	<b>достижения</b>	<b>обучающимися</b>		
<b>с</b>	<b>тяжелыми</b>	<b>нарушениями</b>	<b>речи</b>	<b>планируемых</b>	<b>результатов</b>	<b>освоения</b>
<b>адаптированной</b>	<b>основной</b>	<b>общеобразовательной</b>	<b>программы</b>			

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учитывает образовательные потребности обучающихся с ТНР, закрепляет основные направления и цели оценочной

деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ТНР.

Оценка результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 175» признана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР и развития жизненной компетенции;
- предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися с ТНР всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценивать достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (за исключением программы коррекционной работы) предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями Системы оценки являются



- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР;

- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- оценка результатов деятельности образовательных организаций
- оценка деятельности педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным **объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой** выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития всех трех групп результатов образования:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку

отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО ОВЗ. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется по результатам промежуточной и результатам итоговых работ. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговых работ характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Особенностями Системы оценки МБОУ «СОШ № 175» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и обучающихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
- оценка успешности обучающихся с ТНР в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) для обучающихся с ТНР.

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику (предметные результаты по основным предметам ежегодно);
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности (комплексные работы на межпредметной основе, групповой проект в 4 классе);
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) самоопределение;
- 2) смыслообразование;
- 3) морально-этическая ориентация.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с ТНР социальными (жизненными компетенциями) необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки,

который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется школой и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей – логопедов, педагогов – психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты личных результатов оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных) представителей) поскольку основой оценки служит анализ изменений коммуникации обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

В соответствии со Стандартом достижение обучающимися с ТНР личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности школы. Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. В соответствии с ФГОГ НОО в текущем образовательном процессе оценивается:

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию

и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагог-психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются психологические рекомендации. В течение года в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с ТНР;
- определение приоритетных задач и направлений личности развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого – педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

### **Оценка личностных результатов**

Класс	Вид диагностики	Инструментарий	Сроки проведения	Фиксация результатов
1 класс	Стартовая диагностика	Пакет тестов ЦОКО: Графический диктант. Первая буква. Образец и правило. Рисунок человека	сентябрь	Оценочный лист
1 класс		Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М. Гинзбург	В начале года	Оценочный лист
1-3 классы		Методика «Изучение мотивации	В начале года	Оценочный лист

		обучения у младших школьников» Н.А. Лусканова		
1 – 4 классы		Методика «Лесенка самооценки» Дембо - Рубинштейн	В конце года	Оценочный лист
1-3 класс	Индивидуально – личностные особенности личности	Пакет материалов ЦОКО	В конце года	Оценочный лист
2-4 класс	Учебно-личностные проблемы	Диагностика учебно – личностных проблем	Октябрь	Бланк опросник учителя
3-4 класс	Диагностика уровня развития личности и сферы его взаимоотношений	Тест «Дом – дерево» Дж. Бук	Декабрь	Не подлежит оцениванию

### Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится на уровне начального общего образования вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний, и умений, включая организацию этой деятельности. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения обучающимися с ТНР метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка достижения метапредметных результатов проводится индивидуально в ходе различных процедур.

Класс	Вид диагностики	Инструментарий	Сроки	Фиксация
-------	-----------------	----------------	-------	----------

			проведения	результатов
1 класс	Стартовая диагностика	Пакет тестов ЦОКО: Графический диктант. Первая буква. Образец и правило. Рисунок человека	сентябрь	Оценочный лист
1 класс	Познавательные УУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина	Сентябрь май	Оценочный лист
2 класс	Познавательные УУД	Методика нарисуй недостающую картинку	сентябрь	Оценочный лист
3 класса	Познавательные УУД	Методика исследования логического мышления Р. Амтхауэра в модификации Э.Ф. Замбацявичене	Сентябрь май	Оценочный лист
1 - 3 класс	Итоговая диагностика	Пакет материалов ЦОКО	май	Оценочный лист
4 класс	Познавательные УУД	Модифицированный интеллектуальный тест Векслера	апрель	Оценочный лист
4 класс	Диагностика математических и гуманитарных способностей	Диагностика математических и гуманитарных способностей по Айзенку	март	Оценочный лист
1 классы	Регулятивные УУД	Методика «Корректирующая проба» Ф. Бурдона	Сентябрь	Оценочный лист
2- 4 классы	Регулятивные УУД	Методика «Корректирующая проба» Ф. Бурдона	май	Оценочный лист

2-4 Классы	Коммуникативные УУД	Социометрический тест	декабрь	Оценочный лист
2-3 классы	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков М. Ступницкая	2 раза в год (октябрь, май)	Бланковый опросник учителя
4 класс	Диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности	Оценочная процедура ЦОКО	По приказу Министерства образования Красноярского края	Таблица результатов
4 класс	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Групповой проект	По приказу Министерства образования Красноярского края	Таблица результатов

Данная система оценивания, реализуемая в школе, обеспечивает оценку эффективности образования через оценивание индивидуального прогресса ученика не на финише, а в процессе обучения, и позволяет при необходимости корректировать сам ход движения ученика и используемых педагогических техник и форм для достижения планируемых результатов.

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий).

Основным объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта учебно – познавательные и учебно - практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Оценивание обучающихся с ТНР регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и



осуществлении текущего контроля успеваемости. Формы и периодичность текущего контроля указываются в рабочей программе учебных предметов. Текущий и промежуточный контроль осуществляется по материалам из УМК «Школа России» и «Планета знаний». Оценка предметных достижений оценивается так же в ходе итоговой диагностики в 1- 3 классах, организованной ЦОКО.

Перечень форм текущего контроля представлен в таблице.

Предмет обязательной части учебного плана	Форма
Русский язык	Контрольные и проверочные работы по разделам, темам согласно рабочим программам
Литературное чтение	Контрольные и проверочные работы по разделам, темам, проверка навыка чтения согласно рабочим программам
Английский язык	Проекты, тестирование, контрольные работы по темам согласно рабочим программам
Математика	Контрольные и проверочные работы по разделам, темам согласно рабочим программам
Окружающий мир	Практические, проверочные и контрольные работы согласно рабочим программам
Основы религиозных культур и светской этике	Проектные и творческие работы
Музыка	Творческие работы, проекты, тестирование
Физическая культура	Сдача норм ГТО

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

При проведении текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации для обучающихся с ТНР организуются *специальные условия*:

- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана по завершению учебного года. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма определяются учебным планом МБОУ «СОШ № 175». Порядок проведения устанавливается образовательной организацией. Обучающимся, имеющим академическую задолженность, предоставляется право пройти промежуточную аттестацию в сроки, установленные годовым календарным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания

учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Начиная со 2 класса (2 четверть) текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (Письмо Министерства образования РФ №1561/14-15 от 19.11.1998.). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Безотметочное обучение в 4 классах осуществляется по основам религиозных культур и светской этики.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, портфолио.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

### **Портфель достижений как инструмент оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ТНР**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в школе является портфель достижений обучающегося (Портфолио), понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений могут допускать проведение независимой внешней оценки, например, при аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательной контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.)

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся с ТНР;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполнение в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а так же в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы. Примерами такого рода могут быть удачно написанные контрольные, творческие работы, образцовые тетради, проекты, отзывы о книгах и фильмах, графики роста техники чтения, таблицы с результатами диагностик и тестов и т.п. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной деятельности). Примерами такого рода могут быть творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения и т.п., грамоты, сертификаты, благодарственные письма.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов папки Портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; это в другое место
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение **предметных и метапредметных результатов и достижение результатов коррекционной работы**. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающихся с ТНР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения её освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дислалия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие её освоению в полном объёме.

Обучающиеся, не ликвидирующие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговый контроль предметных и метапредметных результатов предполагает комплексную проверку образовательных результатов. На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и одна комплексная контрольная работа на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Для определения дальнейшего статуса обучающегося с ОВЗ по решению школьного ППк и с согласия родителей (законных представителей) ребёнок отправляется на территориальную ПМПк.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации** осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе

результатов итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения образовательных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ТНР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

### **Оценка достижения обучающимися с тяжёлым нарушением речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) и опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений речевого и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие **положительной динамики обучающихся в интегративных показателях состояния речи, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.**

В основе оценки результатов лежат мониторинговые процедуры (тестовая методика диагностики речи младших школьников Т.А. Фотековой, Р.И. Лалаевой, А.В. Мамаевой):

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей речи, свидетельствующий о степени влияния нарушений речевого развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используются результаты обследования устной и письменной речи, которые позволяют судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные речевой диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Результаты обследования речи и мониторинг речевого развития фиксируются в речевой карте обучающегося с ТНР.

Диагностический инструментарий оценки результатов освоения программы коррекционной работы

#### **Сводная таблица комплексного логопедического подхода**

Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Стороны речи	Инструментарий	Фиксирование результатов
01.09 - 15.09	<b>Стартовая диагностика</b> Цель: углубленное изучение обучающегося с ТНР выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении	Фонетико-фонематическая	1 классы -А.В.Мамаева «Обследование речи младших школьников» Красноярск, 2015	Протоколы к речевой карте
		Лексико-грамматическая	-Т. Фотекова, Т. Ахутина «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000 -О. Грибова «Технология организации логопедического обследования» М., 2005	
		Письменная	2-4 классы	

	социализации обучающегося с ТНР	речь	-Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова «Диагностика и коррекция/Нарушение чтения и письма у младших школьников» Санкт-Петербург, 2004 -Диктант, списывание, техника чтения	
16.05-31.05	<b>Текущая диагностика</b> Цель: мониторинг успешности выполнения речевых проб в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.	Фонетико-фонематическая	1-4 классы -А.В.Мамаева «Обследование речи младших школьников» Красноярск, 2015	Протоколы к речевой карте
		Лексико-грамматическая	-Т. Фотекова, Т. Ахутина «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000 -О. Грибова «Технология организации логопедического обследования» М., 2005	
		Письменная речь	1-4 классы -Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова «Диагностика и коррекция/Нарушение чтения и письма у младших школьников» Санкт-Петербург, 2004 -Диктант, списывание, техника чтения	
16.05-31.05	<b>Финишная диагностика</b> Цель: оценка достижений в соответствии с планируемыми	Устная речь	4 классы -А.В.Мамаева «Обследование речи младших школьников» Красноярск, 2015 -Т. Фотекова, Т. Ахутина «Тестовая методика	Протоколы к речевой карте



	результатами	экспресс-диагностики устной речи младших школьников» М., 2000 -О. Грибова «Технология организации логопедического обследования» М., 2005
	Письменная речь	4 классы -Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова «Диагностика и коррекция/Нарушение чтения и письма у младших школьников» Санкт-Петербург, 2004 -Диктант, списывание, техника чтения

Оценка освоения результатов коррекционной работы учителем – логопедом проводится на основе стандартизированных проверочных работах по русскому языку, проверке техники чтения и мониторинга состояния фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

При оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей). В случае стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с учетом рекомендаций ШППк и с согласия родителей

(законных представителей) направляется на территориальную ПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ТНР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «СОШ № 175»

- Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «СОШ № 175».
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «СОШ № 175».
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «СОШ № 175».

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ № 175» реализуется при получении:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение показателей коррекционной работы:
  - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

#### **2.1. Программа коррекционной работы**

##### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЭ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции, концепции УМК «Школа России».

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

Программа коррекционно – развивающей работы направлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

При разработке программы учитывался опыт работы школы по данной проблематике, программно-методическое, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечения образовательной организации.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе коррекционно–развивающей работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-совещательной формой коррекционного сопровождения является психолого–медико–педагогический консилиум, состав которого ежегодно назначается и утверждается приказом директора по школе.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы отражает вариативные формы получения образования и различные варианты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе и в специальных классах для детей с задержкой психического развития. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы

### **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционно-развивающей работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; *способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся* (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление и или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в развитии), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

### ***Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности***

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.



**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на

базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Английский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором обучающиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

#### ***Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России», РО Эльконина-Давыдова педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить	Выявление	Изучение	август	Классный

состояние физического и психического здоровья детей.	состояния физического и психического здоровья детей.	истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение коллегиального заключения, консультация медицинских работников	сентябрь	руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи на основе медицинской карты, запроса педагога Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, обследование учителя – логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель - дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню	Разработка коррекционной программы	Не ранее 16 сентября	Педагог-психолог Учитель-логопед

Выявление резервных возможностей	развития обучающегося			
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определен уровень организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка рабочих программ учителем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателем	Сентябрь - октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечен	Позитив	1.Формирование групп		Педагог-

ие психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов	ная динамика развиваемых параметров	для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	15.09-15.05	психолог Учитель- логопед
Обеспечен ие дифференцирова нной системы оценивания результатов итоговых контрольных работ	Положи тельная индивидуальн ая динамика развития	Рекомендации школьного консилиума. Анализ итоговых контрольных работ (по рекомендации школьного консилиума не включать в качественный показатель результаты контрольных работ детей «группы риска»)	В конце четверти	Руководитель школьного ПМПк, Методист по начальной школе
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов	Позитив ная динамика соматическог о и психического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических	В течение года	Медицинский работник

		образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).		
--	--	--	--	--

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог

				Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Методист по начальной школе другие организации



Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	--

### **Этапы реализации коррекционно - развивающей программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

**Взаимодействие специалистов школы**, обеспечивающих обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Механизм реализации программы определяется Положением о деятельности школьного психолого–медико–педагогического консилиума*

**Социальное партнёрство** предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ФМБА, Управление соц.защиты населения, Отдел опеки и попечительства);
- взаимодействие со специалистами ПМПК, КДН;
- сотрудничество с родительской общественностью;

### **Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В школе работает психолого-медико- педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- определение готовности к школьному обучению детей, поступивших в школу, с целью выявления «группы риска»;
- комплексное обследование обучающихся начальных классов, имеющих затруднения в освоении образовательных программ;

- разработка индивидуальных программ обучения и развития детей «группы риска»;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов);
- организация взаимодействия учителей, воспитателей, других педагогов, специалистов, медицинских работников;
- социальное взаимодействие с родителями и/или законными представителями;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и/или законным представителям.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы проводятся 3 раза в год. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

*октябрь*: результаты первичного обследования специалистами школы вновь поступивших детей, разработка системы психолого-педагогического сопровождения;

*декабрь*: динамическая оценка состояния детей и коррекция, при необходимости, ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения;

*апрель*: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Внеплановые консилиумы.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросам педагогов, родителей и/или законных представителей.

Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Конфликтные и/или спорные ситуации с родителями и/или законными представителями.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Психолого-педагогическое обеспечение

Условия реализации	Содержание
<p>обеспечение дифференцированных условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для оптимального режима учебных нагрузок;</li> <li>- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ul>
<p>обеспечение психолого-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>- реализация адаптированных образовательных программ</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> </ul> <p>использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.</p>
<p>обеспечение специализированных условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</li> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> </ul> <p>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>
<p>обеспечение здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> </ul>

сберегающих условий	- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни школы	-развитие системы обучения и воспитания, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического здоровья;  -обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий

### Программно-методическое обеспечение

<b>Условия реализации</b>	<b>Содержание</b>
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда,дефектолога	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий	- диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная эмоциональная, социально-коммуникативная и др.) - комплексы индивидуального сопровождения: лист ,карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

### Кадровое обеспечение

<b>Условия реализации</b>	<b>Содержание</b>
---------------------------	-------------------

<p>Специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p>	<p>- введение в штатное расписание школы ставок педагогических работников (учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога, дефектолога.)</p> <p>- специальная подготовка педагогического коллектива школы. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>
---	---

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Школа полностью укомплектована соответствующими специалистами

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, стажерских площадках; участие в семинарах, конференциях (на различном уровне); участие в профессиональных конкурсах (на различном уровне); деятельность в профессиональных сообществах (на различном уровне).

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

**Материально – техническая база** школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально–технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание школы имеется пандус. Для организации спортивных мероприятий и занятий физической культурой имеются спортивные залы.

В школе имеются специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда, дефектолога. Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, подключен к компьютерной сети.

Школа укомплектована всем необходимым оборудованием и материалами для психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

#### Информационное обеспечение

Дети с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги имеют беспрепятственный доступ к сетевым источникам информации, пользуются библиотечным фондом.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом реализации Программа является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации программы:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Образовательные результаты	Характеристика
<b>для обучающихся</b>	

<b>Личностные УУД</b>	<p>Ценностно – смысловая ориентация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>■ знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения;</li> <li>■ достижение оптимального эмоционального развития ребёнка;</li> <li>■ готовность и способность ребёнка с ОВЗ к саморазвитию;</li> <li>■ становление самооценки.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развития произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности;</li> <li>■ организация деятельности в рамках учебных и практических целей;</li> <li>■ динамика развития познавательных способностей.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>Организация обучающимися своей учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ концентрация внимания на учебных и практических задачах;</li> <li>■ определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации;</li> <li>■ ориентация на систему требований заданной учебной задачи научить учиться.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ социальная адаптация ребёнка в коллективе, обществе;</li> <li>■ счёт позиции других людей партнёров по общению и деятельности;</li> <li>■ умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>■ участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>■ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
<b>для педагогов</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	<p>Высокий уровень эффективности образовательного пространства:</p> <p>повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе;</p> <p>овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;</p>



	формирование эмоционального принятия индивидуальности ребёнка с ОВЗ; создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребёнка с ОВЗ и его окружения.
--	--

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников, организация занятий в бассейне.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями, логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации социального педагога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №175», 1-4 класс

		Кол-во часов в неделю (год)				
Предметные области	Предметы	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5(170)	5(170)	5(170)	<b>675</b>
	Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	<b>506</b>
Иностранный язык	Иностранный язык		2(68)	2(68)	2(68)	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4(136)	4(136)	4(136)	<b>540</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1 (66)	2(68)	2(68)	2(68)	<b>270</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1(34)	<b>34</b>
Искусство	Музыка	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>135</b>
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3(102)	3(102)	3(102)	<b>405</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной недели)</b>		21 (693)	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>24(782)</b>	<b>3039</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6-дневной учебной недели)</i>		-	-	-	<b>68</b>	<b>68</b>

Учусь создавать проект					<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>
Умники и умницы					<b>1(34)</b>	<b>1(34)</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>-</b>			<b>26(884)</b>	<b>884</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционно-развивающие занятия	с логопедом	3	3	3	3	12
	с учителем	2	2	2	2	8
Итого		5 (165)	5(170)	5(170)	5(170)	675
Внеурочная деятельность	Легоконструирование	1(33)	-	-	-	1(33)
	Мой друг- Светофор!	1(33)	-	-	-	1(33)
	Учусь создавать проект	-	1(34)	1(34)		2(68)
	Умники и умницы	-	1(34)	1(34)		2(68)
ИТОГО		2(66)	2(68)	2(68)		6(202)
Внеурочная деятельность		2	2	2		8
Всего к финансированию		28	30	30	31	125

### **Коррекционно-развивающая область**

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область включены занятия по развитию речи

**- с логопедом- 3 часа**

**-с учителем -2 часа.**

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Проводятся индивидуальные занятия по предмету «Русский язык», «Литературное чтение».

### **Режим организации образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №175»:**

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый) один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической; во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый, один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической. согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10.) и Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 175» (п.3.32.1). Продолжительность уроков в 2-х-4-х классах - 45 минут. Учебный план 1-3-х классов рассчитан на пятидневную учебную неделю, в 4 классах на шестидневную учебную неделю. Максимальный объем учебной нагрузки во 2- 3 классах 23ч, в 4 классах-26 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели (в 3четверти дополнительные каникулы), во 2-4 классах -34 недели. Продолжительность каникул в течение года - не менее 30 календарных дней

### **Организация внеурочной работы обучающихся с ОВЗ (ТНР).**

Исходя из цели, задач, форм, уровней внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, вожатая, библиотекарь и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Воспитательный процесс реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- художественно – эстетическое ;
- спортивное ;
- по общеинтеллектуальному направлению

Организация воспитательной работы повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия проводятся в школе.

Организуя воспитательную работу детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей, выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

### 3.2. Система условий реализации Программы.

#### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования .

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В школе работают учителя первой и высшей категории (9 учителей начальной школы имеют высшую категорию, 3-первую). Имеется достаточная учебно-методическая, материально-техническая базы, информационное обеспечение.

		Фамилия И.О. учителя	Урове нь образо вания	Специаль ность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол- во часов, год	Квалификаци онная категория по должности «учитель», установленная
--	--	----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---	--

						по итогам аттестации
Учитель начальных классов	Матора Ольга Ивановна	ВПО	Педагогика и методика начального обучения	2012, март-Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч Организация обучения в условиях ФГОС образования об-ся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО об-ся с ограниченными возможностями здоровья- 5.04-14.04, 2016	Первая квалификационная категория	
Учитель начальных классов	Варда Ирина Васильевна	ВПО	Педагогика и методика начального обучения	-Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО, 2012г., 72ч. Организация обучения в условиях ФГОС образования об-ся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО об-ся с ограниченными возможностями здоровья- 5.04-14.04, 2016	Высшая квалификационная категория	
Учитель начальных классов	Овчинникова Мария Вячеславовна	ВПО	Педагогика и методика начального обучения	Организация обучения в условиях ФГОС образования об-ся с умственной отсталостью(интеллектуаль	Первая квалификационная категория	

					ными нарушениями) и ФГОС НОО об-ся с ограниченными возможностями здоровья- 5.04-14.04, 2016	
	Учитель начальных классов	Карпенко Лайне Павловна	ВПО	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/ Биология	2013г, курсы Педагогика и методика начального образования. Введение новых образовательных стандартов.- 72 ч.	Высшая квалификационная категория
	Учитель начальных классов	Кушнарёва Людмила Леонидовна	ВПО	Педагогика и методика начального обучения	2013г, курсы Педагогика и методика начального образования. Введение новых образовательных стандартов.- 72 ч  2014, март-Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО,72ч  Организация обучения в условиях ФГОС образования об-ся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО об-ся с ограниченными возможностями здоровья- 5.04-14.04, 2016	Высшая квалификационная категория
	Учитель начальных классов	Михайлова Татьяна	ВПО	Педагогика и методика	-Проектирование урока в условиях реализации ФГОС	Высшая квалификацио



	классов	Васильевна		начального обучения	НОО,2012г.,72ч Организация обучения в условиях ФГОС образования об-ся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО об-ся с ограниченными возможностями здоровья-5.04-14.04, 2016	нная категория
	Физическая культура	Березненко Пётр Николаевич	ВПО	Учитель физкультуры	2013 год «Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении»72 ч.	Первая квалификационная категория
	Физическая культура	Пиняжин Сергей Леонидович	ВПО	Учитель физкультуры	2013 год ««Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных образовательных стандартов»	Первая квалификационная категория
	Физическая культура	Давыденко Виталий Викторович	СПО	Учитель физкультуры	2014 год «Менеджмент спорта. Современные технологии, теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта»	Первая квалификационная категория

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В начальной школе образовательную деятельность осуществляют: 12 учителей начальных классов, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог, 4 учителя физической культуры, 4 учителя иностранного языка, педагог – организатор, заместитель директора по УВР в начальной школе, заместитель директора по ВР. Все 100% педагогов начальной школы прошли повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО.

Все остальные педагогические работники, реализующие ФГОС НОО имеют курсовую подготовку, 83% из них прошли повышение уровня профессионального мастерства по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ. Дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ запланировано.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1раза в три года.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация школы.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.	Наличие портфолио, рейтинговый балл портфолио учащихся, класса; листы учета достижений.
Достижение обучающимися метапредметных	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и	Уровень сформированности метапредметных результатов по

результатов	коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	данным итоговых мониторингов (ЦОКО).
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Результаты контрольных срезов, контрольных работ, педагогических диагностик.  Качество обученности:  1 класс (способ фиксации - ведомость по результатам, зафиксированным в «Листах достижений ученика» и т.п.)  Повышение успеваемости учащихся, испытывавших трудности в обучении.
Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательной деятельности	Участие в разработке и реализации проектов, программ, методических, диагностических материалов, связанных с образовательной деятельностью.	Созданный проект, программа, материалы внедрены в образовательную деятельность ОУ.
	Включение современного оборудования в образовательный процесс.	Использование при проведении занятий интерактивной доски, компьютерных программ, современного лабораторного и цифрового оборудования ( по итогам мониторинга).
	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами ОУ.	Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных) на разных уровнях.

	Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта .	Наличие публикаций в изданиях Проведение мастер-классов (в том числе открытых уроков)
	Наставничество молодых педагогов.	Методическое сопровождение молодого специалиста.
	Выстраивание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и метапредметного содержания.	Разработка и апробация программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 175» к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения административных и педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС начального образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования.**

**Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.**

#### **Обоснование выбора диагностического инструментария**

Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

**Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;

- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.*

Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.*

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное,

- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Направления психолого-педагогического сопровождения**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной**

**образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:**

- организацию пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организацию временного режима обучения;
- техническими средствами комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническими средствами обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальными учебникам, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения организации, осуществляющей образовательную деятельность являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями №1 от 29 июня 2011 года, с изменениями №2 от 25 декабря 2013 года);

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №175» имеет:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	9391,4 м кв.
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	41
из них с интерактивным оборудованием	12
Количество мастерских (ед)	2
кабинет для занятий музыкой	1
кабинет для занятий ППД	1



игровая комната для ГПД	1
кабинет для психолога – педагогического сопровождения детей	1
кабинетами для логопедического сопровождения детей	1
Спальни	На 55 мест
физкультурный зал (ед)	2
тир (да, нет)	1
стадион (да, нет)	2
тренажерный зал (да, нет)	1
Лыжная база	1
актовый зал (да, нет)	1
хореографический зал (да, нет)	1
медицинский кабинет (да, нет)	1
процедурный кабинет (да, нет)	1
стоматологический кабинет (да, нет)	1
столовая с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	1
Количество посадочных мест в столовых– всего (мест)	250
библиотека (да, нет)	1
читальный зал (да, нет)	1
имеются все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	24
Количество персональных ЭВМ (ед)	92
используются в учебных целях	68
Число переносных компьютеров	25
из них используются в учебных целях	16
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используются в учебных целях	68
Имеет учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да

Имеет учреждение электронный дневник, электронный журнал (да, нет)	да
Имеет учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Количество сотрудников охраны (чел)	да
Имеет учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчетный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательная организация:**

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности;

- за счет привлечения внебюджетных средств.