ПОГРУЖЕНИЕ в педагогику

10:00 – Открытие погружения. Вступительное слово

10:05 – Инструктаж. Темы и план

10:15 – Деление на группы.

**10:20 – Начало 1 блока «Учись учиться»**

1. Тема «Функциональная грамотность»

*- Здравствуйте, уважаемые участники «Погружения в педагогику». Мы начинаем 1 блок общеинтеллектуального направления - «Учись учиться», Общеинтеллектуальное направление является основой для самореализации и формирования личности будущего педагога.*

*- Первая тема в блоке «Учись учиться» - это «Функциональная грамотность».*

*- Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.*

*- Очевидно: для того чтобы развить функциональную грамотность у детей, учитель сам должен владеть ею на довольно высоком уровне.*

*- Давайте подробней разберемся, что же такое, функциональная грамотность и каково ее роль в образовании. Для этого ознакомьтесь со статьёй* (раздать материалы для выполнения задания) *и разработайте по ней инфографику. На это вам отводится 15 минут. После выполнения необходимо презентовать вашу инфографику. Можете приступать.*

По истечении 15 минут

*- Итак, время истекло, просим команды презентовать свои работы.*

*- Ребята, вы большие молодцы, спасибо за вашу работу!*

1. Тема «Читательская грамотность»

*- Мы переходим ко второй теме «Читательская грамотность».* *Читательская грамотность состоит из определенных навыков и умений. Давайте коснёмся умений классифицировать, преобразовывать, интерпретировать и понимать информацию.*

*- Первое упражнение на умение классифицировать* (раздать материалы)*. Пользуясь памяткой «Умение классифицировать», выполните упражнение на классификацию. Время выполнения 10 минут. После выполнения необходимо презентовать вашу работу. Можете приступать.*

*- Второе упражнение на интерпретацию и преобразование информации.* (раздать материалы)*. Пользуясь памяткой «Умение преобразовывать и интерпретировать информацию», выполните упражнение на интерпретации диаграмм. Время выполнения 10 минут. После выполнения необходимо презентовать вашу работу. Можете приступать.*

- *Третье упражнение на понимание информации. Решение кейса «Безопасность мобильных телефонов». Пользуясь памяткой «Умение понимать информацию», выполните упражнение на интерпретации диаграмм. Время выполнения 10 минут. После выполнения необходимо презентовать вашу работу. Можете приступать.*

1. Тема «Креативное мышление»

*- Мы переходим к теме «Креативное мышление».* Креативность в педагогике— ключ к успеху педагога. В креативное мышление входит оригинальность, гибкость, беглость, творчество, чувствительность к проблеме, проницательность. Давайте попробуем потренировать ваше креативное мышление.

*Упражнение «Драматический этюд».*

12:00-12:30 – Обед

13:30 – 2 блок «Стань лидером»

*- Уважаемые участники «Погружения в педагогику». Мы начинаем блок социального направления - «Стань лидером». Темы этого направления основаны на идее социальной значимости педагогической профессии, понимании учителя как лидера, представлении разных ас­пектов лидерства, значимых лидерских качеств человека, которые вли­яют на развитие общества и социальной роли педагога в нем.*

*1.* Тема «Типы лидерства».

*- Первая тема в блоке «Типы лидерства» раскроет вопросы, связанные с феноменом лидерства, с понятием «лидер», личностными качествами, которыми обладают лидеры. Кроме этого, в рамках изучения содержания этой темы вы узнаете о типах лидерства и проведете диагностику, определяющую ваш типы лидерс­тва. Проведём тренинг-диагностику на определение типа лидерства.*

*- При выполнении задания вам нужно провести наблюдение. Уверены, что многие из вас не раз пользовались этим методом в пов­седневной жизни, а теперь у вас есть возможность использовать его с целью получения эмпирического материала по изучаемому объекту вашего исследования.*

*- Метод наблюдения — самый древний метод пе­дагогического исследования. Кратко, это прямая регистрация событий очевидцем. Очень часто в практике исследователя возможна ситуация, когда случайное наблюдение дает уникальную неоценимую инфор­мацию. Однако научным можно признать только систематизирован­ное наблюдение.*

*- Классифицировать наблюдения можно на сплошные и выборочные. При сплошном наблюдаются все объекты постоянно и непрерывно. Выборочное наблюдение заранее фиксирует, кого и когда будут наблюдать. При этом от выбора группы и времени во многом зависят результаты.*

*- Наблюдатель может быть регистратором собы­тий, фактов, не дающих никакой оценки (констатирующее наблюдение), а может выступать в роли эксперта, оценивающего наблюдаемые явления.*

*- Наблюдение всегда ситуативно. Поэтому для фиксации того или иного явления для начала (на этапе работы с литературой) вам не­ обходимо выяснить структуру, типы (виды), характеристики и прочие отличительные особенности изучаемого объекта, а уже потом, исходя из этих особенностей, простроить программу наблюдения. Для этого*

*необходимо, чтобы наблюдение было:*

* *Преднамеренным. Вы должны иметь четко поставленную цель, понимать, какую информацию хотите получить.*
* *Планомерным. У вас должен быть четкий план наблюдения.*
* *Направленным. Фиксировать внимание только на интересую­щих вас проявлениях.*
* *Систематичным. Важно, чтобы выбранные вами признаки пол­но отражали интересующее вас явление.*
* *Фиксированным. Результаты должны обязательно фиксироваться, для этого применяется протоколирование, унификация и кодирование.*
* *Объективным. Особенно при обработке результатов важно мак­симально отстраниться от собственных суждений.*

***- Итак, тренинг-диагностика на определение типа лидерства***

*Все участники делятся на группы по пять человек. В каждой группе опре­деляется один наблюдатель. Наблюдателю дается протокол наблюде­ния.*

*Далее, выполните разного рода задания:*

*1. Придумайте как можно больше необычных функций шариковой ручке.*

*2. Запишите как можно больше пар «Страна — Столица».*

*3. Запишите как можно больше прилагательных на букву О.*

*Группа выполняет задание. Наблюдатель заполняет протокол на­блюдения по процессу работы группы.*

*Далее, результаты обсуждаются вместе с другими участниками.*

1. Тема «Эмоциональное лидерство. Харизма»

*- Вторая тема блок посвящен первому типу лидерства — эмоциональному лидерству. Здесь вы познакомитесь с базовыми поня­тиями темы («эмоции», «коэффициент интеллекта», «эмоциональный интеллект», «педагогическая харизма») и в форме практических упраж­нений и тренингов закрепляют полученные теоретические знания, фор­мируют умения распознавать эмоции других людей, формируют портрет харизматичного учителя. Главная задача — сформировать понимание об эмпатии как важнейшей способности современного человека и профессионала*

Игра «Выборы царя зверей».

*- Сейчас мы с вами сыграем в сказочную игру, но с реальной жизненной ситуацией. Называется она «Выборы царя зверей».*

*- «Как-то раз на лесной опушке, собрались все лесные зверушки…стали они обсуждать, кто будет льва заменять? Кто же из других зверей достоин чести сей?».*

*- Каждому из кандидатов нужно будет обосновать и аргументировано доказать: чем он отличается от других зверей, и при каких условиях и ситуациях его личностные качества наиболее ценны?*

*- Итак, нам понадобятся пять желающих на роль кандидатов царя зверей.*

Этап 1. Распределение ролей.

Вышедшие участники вытягивают карточки лидеров претендентов.

Лиса – хитра, дипломатична, находчива.
Заяц – скромен, застенчив, уступчив.
Медведь – силен, прямолинеен, настойчив.
Волк – храбр, спокоен, сдержан.
Муравей – трудолюбив, умен, умеет работать в команде.
Сова – мудра, уравновешена, нетороплива.

Этап 2. Формирование группы поддержки.

*- Каждому лидеру необходимо по очереди набирать себе команду из других участников.*

Этап 3. PR-кампания.

*- Каждому лидеру и его группе поддержки необходимо выполнить следующее:*

*- написать на листочке положительные черты, качества своего лидера в соответствии с выпавшей ролью (если вдруг группа считает, что у их кандидата только отрицательные качества, важно убедить посмотреть на эти черты с другой стороны и найти в минусах что-то положительно).*

*- Продумать рекламный ролик своего кандидата. Ролик может быть сделан в любом формате: интервью, представляющее героя; инсценировка, представление личных качеств кандидата; рисунок, шарж, с последующей театрализацией и комментариями; стихотворение, песня.*

*!!! Важное условие: каждый член группы должен принимать участие в обсуждении и создании презентации.*

Этап 4. Презентация рекламных роликов в течение 3-5 минут на каждую команду.

Этап 5. Дебаты между кандидатами.

*- Сейчас у вас будет последняя возможность пред выборами показать, что вы лучший претендент на эту должность. Главные кандидаты садятся в центр круга. Ваша задача – в течение 5 минут ответить на вопросы и проявить себя в лучшем свете перед лесными жителями на этих дебатах.*

*Все становятся наблюдателями.*

Этап 6. Выборы.

*- Предвыборная кампания завершилась. Наступил день выборов.*

*Каждая команда, скорее всего, хотела бы проголосовать за своего кандидата, считая его лучшим. Но у нас выборы будут организованы несколько иначе: команды должны будут обсудить и выбрать любого лидера, кроме своего, с кратким обоснованием своего выбора.*

Этап 7. Подведение итогов. Объявление победителей.

Обсуждение: *- Что помогло выиграть выборы (вопрос победителю и его группе)? Что было сложнее всего в предвыборной борьбе? Почему? Помогали вам или мешали заданные роли? Нужна ли вам харизма, чтобы стать лидером?*

1. Тема «Организационное лидерство»

*Следующая наша тема связана с понятием организационного лидерс­тва. Важным в освоении содержания этого блока будет формирование социально активной позиции через разработку презентации психолого-педагогического класса по схеме.*

*Задание: выполнение мини-проект «Психолого-педагогический класс в моей школе»* *Разработайте презентацию психолого-педагогического класса по схеме.*

1. Тема «Экспертное лидерство»

- *Заключительная тема блока «Стань лидером» посвящен вопросам изучения экспертного лидерства. Главной задачей изучения содержания этого блока является формирование представлений об обратной связи и конструктивной критике.*

*Социально-психологический тренинг* «Обратная связь»

Это упражнение позволяет прочувствовать участникам виды обрат­ной связи. **Упражнение на обратную связь «ЛЕВША — ПРАВША»** (10 мин.)

Шаг 1 (3 мин.).

*- Кто из вас правша (пишет правой рукой), кто левша (пишет левой рукой). Для выполнения упражнения надо взять ручку в не ведущую руку (правшам в левую и наоборот) и написать на лис­те бумаги словосочетание «обратная связь» (печатными буквами, про­писью, как угодно).*

Шаг 2 (5 мин.).

Тренер, видя, что участники дописали или уже допи­сывают словосочетание, начинает обходить их по кругу и давать каждо­му разную обратную связь. Тренер дает каждому участнику по одному виду обратной связи и на группу примерно равное количество мотивирующей, развивающей обратной связи, похвалы и критики, а некоторых участников игнорирует (пример отсутствия обратной связи).

Примеры высказываний:

1. Мотивирующая обратная связь:

– «*Ты очень ровно, как по линеечке, выписал все буквы, из-за этого вся надпись смотрится гармонично, в следующий раз можно написать так же».*

– *«Буквы написаны ровно, как в прописях, каллиграфические, красиво смотрится и хорошо читается, так держать».*

2. Развивающая обратная связь:

– *«Посмотри, слово “связь” написано более мелкими и неровными буквами, из-за этого надпись смотрится неровно, в следующий раз лучше написать буквы одной высоты».*

– *«Часть букв получились прописными, а часть печатными, в следующий раз попробуй написать в одном стиле, чтобы надпись была более гармоничной».*

3. Похвала:

– *«Молодец!»*

– *«Отлично!»*

4. Критика:

– «Ну, ерунда получилась!»

– «Кто так делает?»

5. Отсутствие обратной связи:

– *«Ага…Угу…»*

– *«Нормально…»*

– *«Так, вижу…»*

Шаг 3 (3 мин.).

*- Распределитесь по принци­пу полученной ОС, так как сами ее оцениваете.*

*Выйдите те, кого похвалили…,*

*кого критиковали…,*

*кому отсутствие ОС…,*

*кому дали мотивирующую ОС…,*

*кому развивающщую ОС.*

Шаг 4 (10 мин.).

*- Поделитесь впечатле­ниями от упражнения. Слово берут по очереди каждая группа. Учас­тники отвечают на вопросы: Какую ОС вы получили от тренера? Что вы почувствовали? Появилось ли желание повторить упражнение?*

Выводы.

Написать на доске: похвала, критика, отсутствие ОС, конструктивная ОС. Обсуждить, что критика и похвала — это не ОС, так как не мотивирует на смену или закрепление конкретного поведения.

*Заключительное задание «Конструктивная критика:* как критиковать, не обижая?

**Упражнение «Конструктивная критика»**

Цель — отработка техники конструктивной критики.

Инструкция: участники садятся в два круга — внешний и внутренний.

*Первый этап упражнения.* Те, кто сидят во внутреннем круге в те­чение 5 минут перечисляют конкретные факты того, что им не нравит­ся в человеке напротив, используя Я-­сообщения. Важно отделять фак­ ты от мнений и не использовать слова, имеющие оценочный оттенок.

*Второй этап упражнения.* Участники сдвигаются по часовой стрел­ке на два человека. Те, кто сидят во внешнем круге, проговаривают в те­чение 5 минут, что они чувствовали, когда слышали конструктивную критику. При этом важно помнить об использовании Я-­сообщений.

*Третий этап упражнения.* Участники сдвигаются по часовой стрелке на три человека. Те, кто сидят во внутреннем круге, описыва­ют свои пожелания партнеру. Например: «Я был бы Вам очень при­знателен, если бы Вы…», «Я бы предпочел…»

*Четвертый этап упражнения.* Участники сдвигаются по часовой стрелке на одного человека. Те, кто во внешнем круге, выражают свое позитивное отношение к личности партнера по взаимодействию. Вы­разите ему поддержку, как зрелой личности.

Обсуждение:

– Какие впечатления от работы?

14:30 – Рефлексия

- Уважаемые участники погружения наше мероприятие подходит к концу, просим вас заполнить для нас бланки «Обратной связи»

Спасибо! Удачи вам в вашем профессиональном самопределении.