

Принят решением УС
Протокол № 3 от 21.03.2020.



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №175»

В.И. Небесная

Приказ №191 от 15.04.2020

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №175» г. Зеленогорск, Красноярского края
за 2019 год.**

Коллектив авторов:

директор Небесная В.И.

зам директора по УВР Макаренко Е.С.

зам директора по УМР Большева Н.Н.

зам директора по ВР Бокова Г.А.

зам директора по ИКТ Чернозём О.Н.

г. Зеленогорск – 2020

Отчет о самообследовании по состоянию на 31.12 2019 г, составленный по Приказу Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказу Минобрнауки № 1324 от 10.12.2013 г "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Отчёт о самообследовании опубликован на сайте школы: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

1. Общая характеристика учреждения.

Год открытия: 1982

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая , 6.

телефон: 8(391-69) 2-28-55

Е-mail: sekretar@sch175.zelenogorsk.ru , сайт: <http://sch175-zelenogorsk.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность, №5422 от 06.06.2011г., бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3462 от 01.04.2013 до 01.04.2025г.

Устав образовательного учреждения утверждён Распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорск "Об утверждении Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №175» в новой редакции" №1635-р от 30.03.2015.

Учредителем школы является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Школа № 175 расположена в 19 микрорайоне города Зеленогорска, который в 80-е годы был заселен работниками завода «Сибволокон». Современное здание введено в эксплуатацию в 1982 году. В микрорайоне увеличилось количество пенсионеров. Здесь проживают, в основном, теперь уже бывшие работники завода, частных предприятий. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (городская поликлиника), детская художественная школа, д/с 26 (логопедический), д/с31, д/с 23 для детей – инвалидов, редакция радио и телевидения. Промышленных предприятий в микрорайоне нет. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании. Плановая наполняемость - 1000 учащихся, по нормам САНПин-792 учащихся, 2019 г.-728 учащихся. В школе имеются стадион, баскетбольная площадка, малый стадион, теплица с пришкольным участком, 2 спортивных зала, большой и малый тир, бассейн, актовый зал на 250 мест,

столовая на 250 мест, буфет, столярная, слесарная мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда, 2 кабинета информатики, игровая для ГПД, оснащенная техническими средствами, играми и мебелью, библиотека и читальный зал, зал хореографии. Имеются оборудованные учебные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, 1 логопедический кабинет, бухгалтерия, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет с современным оборудованием: в школе имеется в исправном состоянии система автоматической пожарной сигнализации оповещения при пожаре; школа укомплектована первичными средствами пожаротушения; имеет тревожную кнопку с выводом на охрану ОВД; установлено с 2006г видеонаблюдение; с 2004 года охрану школы осуществляет ООО ЧОП «Витязь», имеется договор на оказание услуг общественного порядка; в школе имеется хорошо оборудованный класс ОБЖ. Учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях проводятся не менее 2-х раз в год.

Администрация:

Директор: Валентина Ивановна Небесная

Заместители директора:

заместитель директора по УМР – Надежда Николаевна Большева;

заместитель директора по УВР – Екатерина Станиславовна Макаренко;

заместитель директора по ВР – Галина Анатольевна Бокова;

заместитель по ИКТ – Ольга Николаевна Чернозём;

заместитель директора по АХР – Наталья Николаевна Нуждина;

Председатель Управляющего совета – Алена Анатольевна Смирнова

Педагогический коллектив: 52 человек.

Высшая категория – 17 чел.;

Первая категория – 29 чел.;

Нагрудный знак:

Отличник народного просвещения – 4 человека;

Почетный работник общего образования – 9 человек;

Заслуженный педагог Красноярского края -1.

Кандидат философских наук, кандидат технических наук-2 человека

Количество учащихся-728, классов-31

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	12	298
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	14	347
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	4	92

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура образовательного учреждения и система управления

Органами самоуправления Школы являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, Совет старшеклассников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 175».

Динамика общей успеваемости за последние 4 года.

2016-2017, 1-11 классы		1-4	5-9	10-11
	100	100	100	100
2017-2018		1-4	5-9	10-11
	99,9	100	99,7	100
2018-2019		99,6	99,7	99,7

Численность обучающихся, оставленных на повторное обучение за 4 года

Учебный год	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	итого
2015-2016					1			1		2
2016-2017								0		0
2017-2018					1					1
2018-2019					1			1		2

Динамика качественной успеваемости обучающихся за 4 года (% от числа обучающихся в ОУ без первоклассников)

1-11 классы		1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
2015-2016	38,7	55,3	37,7	30,7
2016-2017	43,5	43,8	42,5	47,3
2017-2018	47,4	59,7	40,1	42,7
2018-2019	45,1	58,1	39	37,6

Анализ работы за 2019 учебный год по начальной школе.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется в режиме шестидневной рабочей недели для 4 классов и в режиме пятидневной недели для 1-3 классов. Педагогический коллектив выполняет федеральный базисный учебный план, но, учитывая интересы детей, родителей, социума были введены во второй половине дня факультативы с интеллектуальной направленностью. Начальная школа состоит из 12 классов. В текущем учебном году в ней обучалось 298 учащихся с 1-го по 4-ый классы, работало 4 группы продленного дня. Обучение велось в 2 направлениях: РО, ТО.

В начальных классах работало 12 учителей, 1 логопед, 1 психолог, 2 дефектолога, 1 инструктор по плаванию, 5 учителей иностранного языка и 4 учителя по физической культуре. Все с высшим образованием.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – срок реализации 4 года.

Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (с изменениями 2010г., 2011г., 2012г., 2014г., 2015г.).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, с учётом существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанных с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему факультативных занятий, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений (учебных успехов), коллективных учебных занятий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО:

- Личностно-ориентированное обучение.
- Принцип культуросообразности.
- Организация деятельности обучения в форме учебного диалога.
- Преемственность и перспективность обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.
- ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности.

Основными субъектами образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность (через участие в управляющем и родительском советах школы).

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса.

Технологии: развивающего обучения Эльконина - Давыдова; здоровьесберегающие; игровые; продуктивного чтения; проблемного обучения; оценивания.

Формы: урок; занятие в форме учебных станций, мастерских, в подготовленной среде; консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника; домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по

построению индивидуальных образовательных маршрутов; внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции, выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально- творческие игры, экскурсии, секции, кружки, мастерские, общественно-полезные и социальные практики).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности учащихся 1- 4-х классов в школе ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

В модель внеурочной деятельности нашего ОУ интегрируются оптимизационная модель + модель дополнительного образования.

В рамках реализации внеурочной деятельности учителя 1-4 классов тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД Центр экологии, краеведения и туризма, МБОУ ДОД ЦДОД «Витязь» ,Музейно-выставочным центром и др.

В систему ДО включены занятия кружков художественно-творческого направления по программам « Уроки хореографии» (1-4 классы) и «Уроки вокала» (1-4).

Миссия образовательного учреждения - обеспечение доступных и равных возможностей школьникам в получении качественного, доступного, непрерывного общего образования, воспитание нравственно и физически здорового гражданина–россиянина.

Инклюзивное образование реализуется в МБОУ «СОШ № 175» через формы:

- полная инклюзия – учащиеся с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

- комбинированная инклюзия– учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах комбинированной направленности) по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;

Реализуемые в учреждении адаптированные основные образовательные программы:

Сведения о контингенте.

	Количество уч-ся
Адаптированная, 1 (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Адаптированная, 2.1 (слабослышащие)	1
Адаптированная,4.1 (слабовидящие)	2
Адаптированная, 5.1 (тяжёлое нарушение речи)	14
Адаптированная, (задержка психического развития)	23
Адаптированная, 6.1 (с нарушениями ОДА)	4
Дети-инвалиды с хроническими соматическими заболеваниями	4

Кадровое обеспечение.

Численность учителей - всего	12
Численность учителей занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам	12

Численность учителей, прошедших повышение квалификации (переподготовку) по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (за последние 3 года)	12
Численность специалистов:	5
Логопед	2
Психолог	1
дефектолог	2
Инструктор по плаванию	1

Обучение учащихся проходит по адаптированным образовательным программам, разработанным ОУ в соответствии с видом нарушения с учетом специальных программ. В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия, методические и дидактические материалы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ с учетом вида нарушения.

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимодействие специалистов в рамках ПМПк взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

На заседаниях МО учителей нач. школы рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ. На заседаниях МО учителя делятся педагогическими находками с коллегами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители (законные представители) ребёнка с ограниченными возможностями здоровья стали партнёрами в воспитании и обучении, выработали общую стратегию действий.

В школе выстроена система взаимодействия узких специалистов с педагогами (консультации, тренинги, мини-педсоветы). Организованы разнообразные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, и т.д.).

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в МБОУ «СОШ № 175» разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ (7.1), - детей с ОВЗ (5.1), - детей с ОВЗ (1), - детей ОВЗ (2.1), -детей ОВЗ (4.1), -детей ОВЗ (6.1).

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог- психолог;
 - учитель- логопед;
 - учитель – дефектолог;
 - социальный педагог;
 - учителя - предметники;
 - медработники.

Целевое назначение адаптированных образовательных программ

- Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми - инвалидами, качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, и их родителям;
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программ

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программ

- Принцип гуманизации.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности.
- Принцип интегрированного обучения.
- Принцип непрерывности.
- Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации.
- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация.

Начальная школа. На основании закона «Об образовании в Российской Федерации», устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, годового плана работы школы, приказа по организации промежуточной аттестации, расписания проведения промежуточной аттестации года в школе была организована работа по проведению промежуточной аттестация обучающихся 1-4 классов для определения уровня обученности обучающихся и перевода в следующий класс.

Для проведения аттестации учителями были составлены КИМы. Пакеты с КИМами были согласованы руководителями ШМО и утверждены директором школы.

Формы проведения промежуточной аттестации были утверждены на ШМО.

Годовые контрольные работы прошли согласно утвержденному расписанию, все обучающиеся на итоговые контрольные работы явились.

Анализ ***промежуточных контрольных*** работ показал достаточную подготовку детей по основным предметам:

Русский язык.

	2А ОБУХОВА	2Б КАРПЕНКО	2В КОТ	3А БУНТИНА	3Б ВАРДА	3В МИХАЙЛОВА	4А ЖУРОВА	4Б ОВЧИННИКОВА	4В МАТОРА	1А КОСТЕЦКАЯ	1Б АВДЮКОВА	1В КУШНАРЁВА
% ВЫПОЛН	100	71	81,5	100	84,6	92,3	100	90,4	92,3	100	100	100
% КАЧЕСТВ	69	66,6	40,7	81,4	50	46,1	83,3	38	57,6	100	66,6	100

Математика.

	2А ОБУХОВА	2Б КАРПЕНКО	2В КОТ	3А БУНТИНА	3Б ВАРДА	3В МИХАЙЛОВА	4А ЖУРОВА	4Б ОВЧИННИКОВА	4В МАТОРА	1А КОСТЕЦКАЯ	1Б АВДЮКОВА	1В КУШНАРЁВА
% ВЫПОЛН	100	94,4	88,9	96,2	96,3	80,7	100	71,4	100	100	100	100
% КАЧЕСТВ	86,2	66,7	63	92,5	77,8	42,3	74,9	47,6	76,9	100	100	100

Всероссийские проверочные работы. Начальная школа.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2017 № 05-41, Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598 МБОУ «СОШ № 175» в отчетном периоде участвовала в проведении **Всероссийских проверочных работ (ВПР)** по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в 4-х классах.

Приведем данные Рособрнадзора по итогам Всероссийских проверочных работ 2018-2019 года:

Статистика по отметкам (гистограмма)					
ВПР 2019 / 4 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по России	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МБОУ "СОШ №175"	69	0	8.7	31.9	59.4

ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
МБОУ «СОШ №175»	69	2.9	26.1	63.8	7.2

ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир					
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
МБОУ «СОШ №175»	68	1.5	5.9	58.8	33.8

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР	успеваемость		качество знаний	
	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18
Русский язык	97,1	100	71	87
Математика	100	100	91,3	93
Окружающий мир	98,5	100	92,6	93

Показатели, приведённые в таблице, говорят о том, что результаты ВПР по русскому языку, по математике и окружающему миру выполнены практически на одном и том же уровне (стабильны). По результатам ВПР можно сделать вывод о том, что учителями начальной школы целенаправленно и продуктивно ведётся работа на организацию развивающего образовательного пространства по освоению федерального государственного стандарта нового поколения.

Анализ диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах, апрель 2019г.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе

		4 а Журова Н.А.	4б Овчинникова М.В.	4в Матора О.И.		
		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57	57	57	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	84,03%	82,50%	83,33%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,28%	50,00%	49,33%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	54,17%	58,33%	65,33%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	95,00%	96,00%	79,67%	
	Повышенный уровень	4,17%	10,00%	8,00%	17,25%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный		
4а	0,00%	0,00%	95,83%	4,17%		
4б	0,00%	5,00%	85,00%	10,00%		
4в	0,00%	4,00%	88,00%	8,00%		
Регион (%)	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%		

Анализ результатов проведения группового проекта за 2018-2019 учебный год в 4 классах (по материалам ЦОКО)

Цель группового проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений).

Класс	Кол-во	Писали	Результаты группового проекта		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
4А	25	24	12	12	-
4Б	20	18	5	11	2
4В	25	23	6	17	-

Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты"					
МП - Групповые проекты		4-А	4-Б	4-В	по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	84,3	65,74	77,54	76,63
	Регулятивные действия	75,83	64,44	73,04	71,61
	Коммуникативные действия	94,27	67,36	83,15	82,91
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	88,89	100	96,67
	Повышенный	50	27,78	26,09	47,45

Выводы:

Групповые проекты, позволяющие оценить сформированность регулятивных и коммуникативных метапредметных действий, выполняли 65 учеников 4-х классов.

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 61,5% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

35,3% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и **на повышенном уровне.** Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Учеников, не достигших базового уровня 3%.

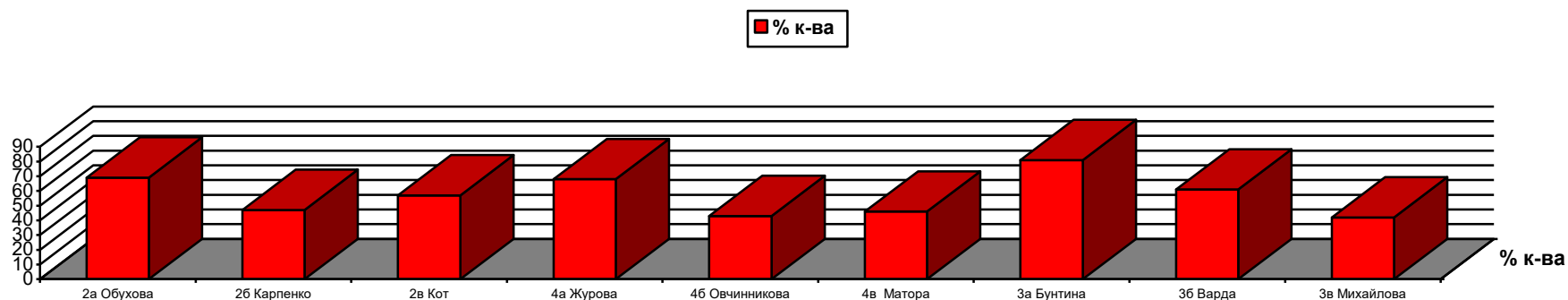
Качество знаний, умений и навыков учащихся зависит от методов и приемов обучения, форм организации учебной работы, от применения учителем системно-деятельностного подхода в обучении, что даёт положительные результаты.

Итоги 2018-2019 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся "5"	"5" и "4"	С одной «3»	Качество	Успев.
Групповой проект					Среднее значение по ОО (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)				75,86	76,63
	Регулятивные действия				71,1	71,61
	Коммуникативные действия				81,59	82,91
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)				96,2	96,67
	Повышенный				34,6	47,45
1а	Костецкая Т.А.					100
1б	Авдюкова М.Б.					100
1в	Кушнарёва Л.Л.					100
2а	Обухова И.Н.	2	18	1	69	100
2б	Карпенко Л.П.	2	7	1	47	96
2в	Кот Г.В.	4	12	3	57	100
3а	Бунтина Л.А.	3	19	2	81	100

3б	Варда И.В.	4	13	4	61	100
3в	Михайлова Т.В.	-	11	2	42	100
4а	Журова Н.А.	3	13	6	67	100
4б	Овчинникова М.В.	-	8	1	43	100
4в	Матора О.И.	1	11	5	46	100

Уровень качества обученности по классам составил:



Анализ содержания работы.

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через включение их в систему методической работы школы и города.

Учителя повышают профессиональный уровень обучение **на курсах**. За этот год получили удостоверение:

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации: программа.	Количество часов
1	Кушнарёва Людмила Леонидовна	МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ общества с ограниченной ответственностью «Бакалавр-Магистр» (МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр») «Диагностика обученности и уровня достижений учащихся в рамках реализации ФГОС НОО»,	108 часов
2	Степанова Светлана Андреевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, инфоурок	72 часа
3	Овчинникова Мария Вячеславовна		

Активное участие в методической работе на городских стажерских площадках и семинарах предполагает профессиональный рост учителей.

№ п/п	ФИО	Тема	
Городская базовая площадка по теме «Создание образовательной среды, направленной на развитие познавательной-исследовательской деятельности посредством УМК «Планета знаний» на базе МБОУ «СОШ№175».			
	Кушнарёва Л.Л., Костецкая Т.А.,	Педагогическая мозаика по обмену опытом «Проектно -исследовательская деятельность учащихся посредством УМК «Планета знаний».	
	Обухова И.Н. Бунтина Л.А. Кушнарёва Л.Л.	Педагогическая мастерская «Система заданий: на «информационный поиск», «дифференцированные задания», «интеллектуальный марафон», «творческие задания» в УМК «Планета знаний».	
	Костецкая Т.А.	Продемонстрировала различные формы и методы работы на открытой уроке по УМК «Планета знаний».	
1.	Авдюкова М.Б.	Городской фестиваль инновационных педагогических практик "Траектория развития. ОВЗ" Выступление: "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТНР ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Участие в 4 педагогических онлайн-медиаплатформах	Апрель, 2019
2.	Бунтина Л.А.	Городской фестиваль инновационных педагогических практик «Профессиональное самоопределение школьников в рамках организации внедрения взаимодействия со школами ЗАТО г. Зеленогорска»	Апрель, 2019
3.	Бунтина Л.А.	Межрегиональный фестиваль научно-педагогических идей «Открытие». Секция «Профориентация в современных условиях», 2 место. Выступление в ЗТПТиС.	Апрель, 2019
4.	Авдюкова М.Б., Кушнарёва Л.Л., Костецкая Т.А.	Совместное образовательное событие с д/садом №26: "С книжкой по жизни"	Март, 2019
5.	Авдюкова М.Б., Кушнарёва Л.Л., Костецкая Т.А.	Совместное образовательное событие с д./ с.23,31 «Эта удивительная природа»	Март, 2019
6.	психолог Осипова Т.В., дефектолог Матора О.И., Овчинникова М.В	Общегородское собрание для родителей	Март, 2019

Школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году работало над темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях реализации ФГОС».

-Интерактивные приемы обучения

-«Школьная система оценки качества начального образования. Формирующее оценивание» (семинар-практикум)

-«Формирование читательской грамотности в начальной школе в условиях введения ФГОС» (семинар)

-Мастер-классы для учителей старшей школы «Приемы формирования читательской грамотности».

-Анализ ВПР. Подготовка учащихся к выполнению заданий – колоквиум.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучили литературу, собрали материал и оформляли его в портфолио, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Система групповых и индивидуальных консультаций, ставшая одной из эффективных (мобильных) форм работы, была направлена на оказание квалифицированной помощи педагогам:

- ✓ Ученический проект – одна из форм организации работы учащихся,
- ✓ Системно- деятельностный подход в обучении
- ✓ О недопустимости перегрузок уч-ся в начальной школе
- ✓ Анализ работы с одарёнными детьми,
- ✓ Анализ системы работы учителей по подготовке к ВПР, КДР уч-ся.
- ✓ Организация индивидуальной работы с учащимися ОВЗ
- ✓ Поддерживающее оценивание
- ✓ Структура рабочей программы учителя начальной школы по ФГОС
- ✓ Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках начальной школы
- ✓ Формирование самооценки уч-ся результатов обучения
- ✓ Структура уроков разной целевой направленности

Участники и победители в мероприятиях городского и краевого уровня:

-Муниципальный этап краевой акции "Зимняя планета детства" конкурс «Столовая для пернатых», 2 место

-Краевой детский художественно – литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка», призёр

- III городской конкурс проектов "Юные Кулибины" - 2 место

- Патриот фестиваль-конкурс "Россия - Родина моя"

- Поэтич конкурс чтецов И. Токмакова

- Город конкурс фото "Моя бабушка"

- театральный фестиваль «Здравствуй, дедушка Крылов!»

- Красноярский краевой детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвящённый Пасхе

- Всероссийский творческий конкурс сочинений «Слава Созидателям!».

- Олимпиада Всероссийского литературного проект «Символы России. Литературные юбилеи

- Муниципальный конкурс, Перспектива, Лего- квест

- Городской конкурс « Зверьё моё»

- городской конкурс «В землянке»
 - Городской фестиваль - конкурс "Необъятная страна"
 - международный конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех",
- В этом году 7 учащихся приняли участие в мероприятии «ШКОЛА ПРОЕКТОВ. VI сезон» «Школы Росатома»(г.Железнодорожск, Красноярский край). 1 победитель и 2 призёра;
- В городском конкурсе исследовательских работ и проектов для дошкольников и младших школьников «Умное поколение» , победитель.
 - Краевой литературный Конкурс «Звезда Арктики-Умка»-18 человек
 - форум «Мой вклад в Гринград»-3 человека
 - Региональный фестиваль робототехники -1 участник

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях совершенствования ФГОС начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Выводы:

Проведённый анализ позволяет выделить приоритетные направления деятельности:

- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, продолжается распространение опыта работы учителей начальной школы ;
- Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников, уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера, увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- Тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;
- Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся, посещались уроки и мероприятия.
- Усилить индивидуальную работу с «успешными» учащимися, по сохранению и развитию «потенциала успешности» у учащихся.

Отчет самообследования зам. дир. по ИКТ Чернозём О.Н.

Показатели результативности работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №175» за 2019 год

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Количество участников:							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
513	67	34	56	47	54	64	48	40
всего	504							

Список призеров муниципального этапа ВОШ в 2019 году

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Результат	Педагог
Математика					
Кунштель	Кристина	Игоревна	9	призёр	Пиняжина Ирина Николаевна
Мальцева	Ульяна	Олеговна	10	победитель	
Экология					
Юркина	Дарья	Владиславовна	8	призер	Тимофеева Ольга Федоровна
Стешенко	Даниил	Иванович	9	призер	
Григоренко	Александра		10	призер	
Петрищев	Владимир		10	призер	
Литература					
Скорнякова	Юлия	Игоревна	11	призер	Пантелеева Татьяна Васильевна
Физическая культура					
Лунев	Владислав	Павловна	7	призер	Давыденко Виталий Викторович

В школьной научно-практической конференции участвовал 25 человек.

Работа НПК проходила по направлениям:

- физико-математические науки, естественные науки и современный мир
- социально – гуманитарные науки.

По итогам ШНПК 9 работ (11 участников) были рекомендованы на муниципальный этап муниципального этапа краевого форума «Молодежь и наука»

Список победителей, призеров XXII городской научно-практической конференции «Содружество»

Фамилия	Имя	Отчество	класс/к урс	Итог (1 - Диплом I степени, 2 – Диплом II степени, 3- Диплом III степени)
Секция Информационные технологии				
Кошкарев	Игорь	Евгеньевич	8	2
Секция Литературоведение и культурология				
Стешенко	Даниил	Петрович	8	3
Хлопов	Дмитрий	Сергеевич	8	3
Усова	Елизавета	Вадимовна	9	3
Секция История и обществознание				
Данилова	Кристина	Александровна	7	2
Секция Отечественная и зарубежная лингвистика				
Миронова	Дарья	Денисовна	10	2
Дурманова	Любовь	Александровна	7	3
Секция «Прикладная и фундаментальная математика»				
Житкевич	Екатерина	Сергеевна	9	1
Секция Физика и астрономия				
Перепелица	Константин	Петрович	8	2
Секция Медицина				
Мальцева	Альбина	Олеговна	9	3
Григоренко	Александра	Евгеньевна	9	2

Выводы:

Количество детей/достижений, внесенных в краевую базу «Одаренные дети Красноярья» за 2019 уч. год

Количество детей	Количество достижений
38	82

Задачи в направлении «Развитие системы поддержки талантливых детей»:

- Активно участие в проекте «Школа Росатома» и других проектах краевого, всероссийского уровня педагогам школы.
- Продолжить работу на повышение мотивации учащихся и их родителей для участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

IT – инфраструктура

Компьютерная сеть, учебные средства, Интернет.

Основные развиваемые направления организации информационного пространства МБОУ «СОШ №175»:

- техническое переоснащение кабинетов;
- создание информационной образовательной среды учителя/ученика;
- внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в урочную и внеурочную деятельность.

Электронный журнал.

С января 2015 года в школе ведется электронный журнал.

Оборудование

Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.

Задачи на 2020 учебный год:

Продолжить оснащение кабинетов современным компьютерным, проекционным и интерактивным оборудованием.

Анализ учебно-методической работы школы за 2019 учебный год

Работа МБОУ «СОШ № 175» г. Зеленогорска осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ учебного процесса.

В школе 31 класс-комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Часы регионального компонента распределены на изучение основ регионального развития в 10-11 классах. Учебный план 8-9 классов предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе. Для обеспечения профессиональной ориентации обучающихся, удовлетворения познавательных интересов вводятся элективные курсы «Твоя

профессиональная карьера», «Реальная математика», «Основы проектной деятельности», «Занимательная математика», «Красота и здоровье», «Черчение», «Стань грамотным», «Исторический клуб «Мемориал».

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (элективные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального и школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов. В учебный план 10 -11 класса включены предметы по выбору физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, Дополнительные часы по данным предметам помогают углубить изучение отдельных тем программы. Элективные предметы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучающимся 10 класса предложены такие элективные предметы как: «Математика», «Английский язык», «Физика», «История», обучающимся 11 класса - «Литература», «История России в лицах», «Физика», «Математика». В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по ИУП.

Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся в 2018 учебном году

Выводы:

Сравнительный анализ за два года показывает незначительный рост показателей качественной успеваемости по итогам года.

Исходя из анализа успеваемости, задачи на новый учебный год 2018/19 учебном году следующие:

- Оптимизировать учебный- воспитательный процесс путем применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности с целью повышения качества обучения.
- Совершенствовать систему контроля и оценки результатов обучения для своевременного выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих пробелов.
- Совершенствовать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Качество знаний обучающихся 5-11 классов

	количество обучающихся	1 четверть	количество обучающихся	2 четверть	количество обучающихся	3 четверть	количество обучающихся	4 четверть	год
5А класс	24	47,8%	24	50,0%	25	37,5%	25	42,2%	45,8%
5Б класс	19	42,1%	19	36,8%	20	20,0%	20	21,1%	30%
5В класс	24	52,0%	25	52,0%	25	46,2%	25	65,0%	53,8%
6А класс	28	46,4%	28	57,1%	28	50%	28	46,4%	64,3%
6Б класс	21	19%	20	20%	21	18,2%	22	13,6%	22,7%
6В класс	18	5,6%	18	11,1%	18	11,1%	18	0%	11,1%
7А класс	27	33,3%	27	33,3%	26	30,8%	26	23,1%	38,5%
7Б класс	26	46,2%	26	23,1%	26	23,1%	26	15,4%	26,9 %
7В класс	24	20,8%	24	20,8%	24	16,7%	24	4,2%	16,7 %
8А класс	27	40,7%	27	37%	27	25,9%	27	22,2%	40,7 %
8Б класс	25	28,0%	25	20%	25	29,2%	24	12,5%	37,5 %
8В класс	21	19%	21	9,5%	21	23,8%	20	10%	15%
9А класс	26	38,5%	26	42,3%	25	32%	25	36%	40,7 %
9Б класс	21	13,6%	21	19%	20	25%	20	20%	35,0 %
9В класс	26	50%	26	46,2%	26	46,2%	26	50%	61,5%
10А класс	23		23	43,5%			23	43,5%	56,5%
10Б класс	22		24	33,3%			22	27,3%	36,4%
11А класс	22		22	27,3%			22	9,1%	27,3%
11 Б класс	26		26	30,8%			26	23,1%	30,8%

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Геометрия	32%	51,9%	45,6%
Русский язык	62%	62%	62,1%
Математика (алгебра)	62%	58,3%	51,9%
Физика	69%	80,7%	70,0%
Английский язык	66%	74,5%	66%
Химия	64,8%	77,8%	47,4%
Обществознание(включая экономику и право)	77%	76,9%	79,5%
История	70,2	79%	75,6%
Литература	74%	72,8%	73,3%
ОБЖ	99%	100%	98,7%
МХК (Искусство)	100%	100%	88,7%
Информатика и ИКТ	63%	81,3%	60,8%
География	74%	79,3%	63,2%
Биология	63%	76,3%	54,9%
Технология	96%	94,2%	92,0%
Физкультура	99%	93,5%	95,8%
ИЗО	93%	90,6%	93,6%
Музыка	100%	86,4%	88,8%

В рамках системы внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему. Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

ОГЭ

До итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9 класса в количестве 70 человека. Все выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой форме и по 2 экзамена по выбору. Одна ученица была не допущена до сдачи экзаменов по причине академической задолженности. Трое учеников не смогли пересдать экзамены и были оставлены на повторное обучение. Одиннадцать обучающихся получили неудовлетворительные оценки по одному из предметов, но пересдали их в дополнительные сроки и получили аттестаты. Одна ученица получила аттестат с отличием.

	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	№	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	70	70	100%	13	29	27	1	98,7%	42	60%
2	Математика	70	70	100%	8	47	8	6	98,1%	55	78,6 %
3	Обществознание	70	48	68,6%	0	21	19	8	83,3%	21	43,8%
4	Физика	70	6	8,6 %	0	0	5	1	16.6%	0	0 %
5	Информатика и ИКТ	70	30	42,8%	9	10	9	2	93,3%	19	63,3%
6	Биология	70	14	20 %	1	9	4	0	100%	10	71,4%

7	Химия	70	15	21,4 %	2	12	1	0	100%	14	93,3 %
8	География	70	18	25,7 %	2	9	6	1	94,4 %	11	61,1 %
9	Английский язык	70	6	8,6%	1	3	2	0	100%	4	66,6%
10	Литература	70	2	2,8%	1	0	1	0	100%	1	50%

Лучшие результаты выпускников 9 классов в 2019 г.

Фамилия, имя выпускника	Предметы (баллы)	Получили аттестат с отличием
Авдеева Елизавета	Русский язык – 38 баллов из 39	аттестат с отличием
Авдеева Елизавета	Химия – 29 баллов из 34	аттестат с отличием
Мальцева Ульяна	Информатика – 22 балла из 22	
Мальцева Альбина	Информатика - 22 балла из 22	
Красикова Мария	География – 29 баллов из 32	
Сняцкая Диана	Английский язык – 63 балла из 70	
Сняцкая Диана	Обществознание – 33 балла из 39	
Авдеева Елизавета	Биология – 37 баллов из 46	аттестат с отличием
Мальцева Ульяна	Математика – 28 баллов из 32	

ЕГЭ

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 48 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового или профильного уровня в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили информатику и ИКТ, обществознание, литературу, историю, биологию, химию, физику, английский язык.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- Составлена циклограмма по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 класса и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 - ых классов по обязательным предметам ;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники.

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	всего выпускников	сдало	% сдававших	% успеваемости	средний балл
1	Русский язык	48	48	100 %	100%	63,7
2	Математика (базовая)	48	22	45,8 %	95,4	4(оценка)
3	Математика (профильная)	48	26	54,1 %	100%	48
3	Обществознание	48	21	43,8 %	71,4%	46,6
4	Физика	48	8	16,6 %	66,6%	43

5	История	48	3	6,3 %	100%	57,3
6	Биология	48	12	25 %	91,6%	51,3
7	Химия	48	6	12,5%	100%	47,8
8	Информатика и ИКТ	48	12	25%	100%	60,6
9	Литература	48	4	8,3%	100%	62
10	Английский язык	48	3	6,3 %	33,3%	41

Результаты ЕГЭ показывают, что подготовка по обязательным предметам: обществознание, физика, биология, английский язык – требует коррекции. К сожалению, один обучающийся не набрал минимального балла по математике (базового уровня) и не получил аттестат о среднем образовании.

На конец декабря 2019 года в школе обучаются 734 учащихся. По итогам 2 четверти 2019\2020 учебного года качество успеваемости в 5-9 классах составило 39,0% от общего числа обучающихся, общая успеваемость 96 % от общего числа обучающихся. По итогам первого полугодия качество успеваемости в 10-11 классах составило 33,5% от общего числа обучающихся, общая успеваемость составила 95,6%.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

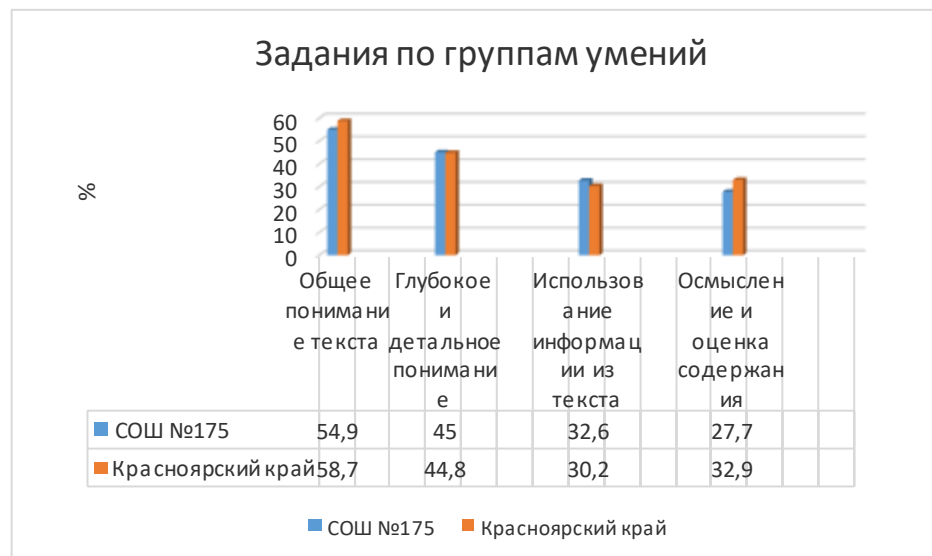
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- повышение объективности оценивания результатов обучения;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 5, 10 классов. В 9 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 -3 классах, 5-6 классах 5-дневная учебная неделя, в 4, 7-11 классах 6-дневная. У школьников есть возможность получать горячее и качественное питание в столовой школы.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований. Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно находились с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации. С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания по всем предметам.

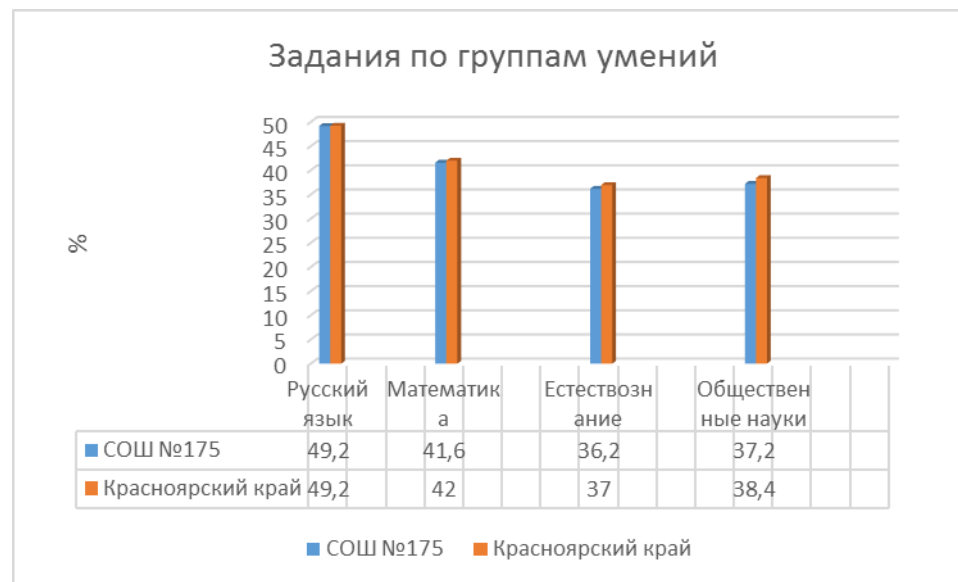
В 6 – х классах была проведена работа по ЧГ, работа проанализирована, составлен план дальнейшей работы по устранению дефицитов. График соотношения региональных и школьных результатов освоения основных групп читательских умений



Сравнительный анализ показал, что больших отклонений в средних значениях выполнения заданий по группам умений в МБОУ «СОШ №175» нет.

В целом по краю и в школе лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья и четвертая группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста).

График соотношения региональных и школьных результатов освоения читательских умений по дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Естествознание», «Общественные науки».



В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 66 обучающихся, что составило 94% от общего количества шестиклассников.

Средний процент выполнения работы составил 40%, что сопоставимо со средним выполнением работ по региону (41,64%). Можно говорить о том, что требования к проведению и проверке работ соблюдались и полученные результаты объективно отражают положение дел в школе.

В среднем обучающиеся набрали по 18,17 баллов из 40 возможных (по региону средний балл 18,45).

Результаты 2019 г. чуть ниже, чем в прошлом году. В 2018 г. повышенный уровень демонстрировали лишь 16,9% участников КДР6, а в 2019 г. – 10,4%. Однако процент базового уровня повысился: с 45,77% до 68,09%.

Результаты по работе в целом говорят о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. В третьей группе умений самые низкие результаты (применение прочитанного). Диагностика по новой группе умений «Осмысление и оценка содержания и формы текста» пока на невысоком уровне – 27,65%, что говорит о несформированной методической базы.

Если сравнивать с прошлым годом, то результаты по группам умений изменились незначительно (по первой группе 62,02% в 2018 г. и 54,9 в 2019 г.; по второй группе 43,85% и 44,96 соответственно; в третьей группе – 29,55% и 32,64).

По отдельным предметным областям ситуация разнится. Необходимо отметить, что информация по предметам также отличается и с предыдущим годом. Если в 2018 г. обучающимся сложнее всего было выполнить задания по общественным наукам (самый низкий процент выполнения в сравнении с другими предметами – 38,5%), то в 2019 г. затруднения вызвали задания по естествознанию – 36,17. А вот процент выполнения по русскому языку и математике почти не изменился (русский язык в 2018г –41,41%, 49,15 в 2019г.; математика в 2018 г. 42,34% и 41,47% в 2019 г.). Скорее всего это связано с особенностями предметов и их преподаванием.

Самые низкие результаты по первой и второй группе умений показаны в областях «Русский язык» и «Математика». По всем предметам показаны низкие результаты по третьей группе умений. Это говорит о том, что независимо от текста, обучающиеся не понимают текст глубоко и не могут применить информацию для самостоятельного решения новых задач.

Необходимо отметить, что по всем предметным областям «проблемные» группы умений изменились по сравнению с предыдущим годом. Например, по предметной области «Русский язык» низкие показатели были по второй и третьей группе умений, а в этом году обучающиеся хуже справились с заданиями, в которых проверялось первое умение. Возможно, учителя, решая проблемы прошлого года, уделяли меньше внимания умениям по первой и второй группе умений.

В конце третьей четверти в школе проводилась диагностика уровня сформированности метапредметных УУД у учащихся 5-9-х классов - согласно требованиям ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897 года. В исследовании принимали участие все учащиеся 5-9-х классов – всего 343 человека. Данные исследования были детально проанализированы. По итогам анализа составлены рекомендации учителям, классным руководителям и администрации школы.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Педагогом-психологом и классными руководителями проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

Анализ методической работы

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2018/2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования через личность – ориентированное обучение». По данной теме школа провела мастер – класс «Проектная деятельность в при обучении в условиях ФГОС». В своей работе учителя уделяли внимание технологиям системно – деятельностного и лично – ориентированного подхода. Провели совещание «Современные подходы к контролю и оценке знаний учащихся как к структурным и функциональным компонентам урока по ФГОС». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы

решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 6 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ.

МО учителей гуманитарного цикла – «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования. Формирование у школьника ценности образования на основе современных педагогических и ИКТ, а также создание оптимальных условий в реализации основных направлений ФГОС». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ в новой форме и вытекающие из этого проблемы. МО учителей естественно-математического направления – «Развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предмета». МО учителей иностранных языков – «Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику учителей иностранного языка». МО учителей начальных классов – «Системно – деятельностный подход как основная технология ФГОС». МО учителей межпредметного направления – «Формирование УУД на предметах технологии, ОБЖ, ИЗО, МХК, музыки, физического воспитания». МО классных руководителей – «Современные образовательные технологии в воспитательной системе классного руководителя при работе с одаренными детьми». Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся. Отсюда, призовые места на школьных, городских олимпиадах. Повышали свой профессиональный уровень все педагоги МО через посещение очных и дистанционных курсов, участие в конкурсах, проведение открытых уроков и мастер-классов.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались вопросы системы оценивания качества образования, объективного оценивания результатов обучения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Задачи педагогического коллектива по созданию образовательной среды, способствующей укреплению здоровья школьников;
- Адаптация учащихся 5 классов в условиях введения ФГОС;
- Эффективность работы классных руководителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Проблема низкой мотивации у неуспевающих учеников;
- Профессионализм педагога как инструмент управления качеством образования;

- Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке, ОГЭ и ЕГЭ.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В школе работает система оценки качества образования (ШСОКО). Постоянно ведется работа над объективностью выставления оценок, созданием базы оценивающих процедур различных видов. В течение года проводится мониторинг качества и успеваемости по классам, параллелям и по школе в целом. На малые педагогические советы приглашаются неуспевающие ученики вместе с родителями. Проводится детальный анализ ситуации, выявляются причины, и принимаются решения по каждому обучающемуся.

На конец 2019 года в школе работает 49 педагогов, из них имеют высшую категорию – 22 учителя, первую – 27 учителей, не имеют квалификационной категории – 3 учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2019 учебном году прошли курсовую подготовку 37 педагогов, один педагог прошел профессиональную переподготовку.

В 2019 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошла Кожевникова Д.Г., на первую категорию – три учителя: Мотора О.И., Варда И.В., Пинюгина А.А.).

Учитель биологии Тимофеева О.Ф. и учитель русского языка и литературы Кожевникова Д.Г. на протяжении многих лет входят в составы краевых экспертных комиссий по ОГЭ.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Анализ воспитательной работы зам. директора по ВР Боковой Г.А.

Основная цель воспитательной работы школы согласно программе воспитательной деятельности:

Основная **цель** воспитательной работы школы согласно программе воспитательной деятельности:

- формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Воспитательная работа в ОУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, экскурсионную деятельность.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Выявление и работа с одаренными детьми.
4. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
5. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Развитие ученического самоуправления.
8. Укрепление связи семья-школа.
9. Формирование «гибких» компетенций у школьников: ответственности, инициативности, самоконтроля и др.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно-ориентированные:

- ✓ целостное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовное); психологический комфорт (атмосфера уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- ✓ адаптивность («Школа - мой дом!»)

Культурно-ориентированные:

- ✓ смысловое отношение к окружающему миру;
- ✓ опора на культуру как на основу мировоззрения;
- ✓ толерантность;
- ✓ целостная картина мира

Деятельностно-ориентированные:

- ✓ овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- ✓ креативность.

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

- актовый зал, где проводятся все праздничные мероприятия, встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн; репетиции вокалистов, хора, танцевальных коллективов;

- спортивный зал (2), весь необходимый спортивный инвентарь – где проводятся подготовки различного вида спортивных мероприятий и сами мероприятия, занятия спортивных секций;
- спортивная площадка, на которой проводятся внеклассные и внешкольные спортивные игры, занятия ФСК «Лидер»;
- стадион, тир, бассейн, детская игровая площадка (оборудованная), тренажерная площадка;
- библиотека, читальный зал, игровая для ГПД.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования осуществляется через:

1. нормативное обеспечение воспитательной системы ОУ.
2. Образовательный процесс, который опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, куда включены:
 - педагогический совет;
 - методическое объединение классных руководителей;
 - социально-психологическая служба;
 - Совет Лидеров школы (орган ученического самоуправления),
 - Штаб правопорядка (старшеклассники 10-11кл).
 - Совет Профилактики правонарушений;
 - блок дополнительного образования;
 - Управляющий Совет школы.

Школа сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательной программы, плана работы УО города.

Воспитательная система школы - это целый комплекс разнообразных подпрограмм:

- ✓ «Гражданско-правовое воспитание»,
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание»
- ✓ «Патриотическое воспитание»
- ✓ «Семья»
- ✓ «Экологическое воспитание»
- ✓ «Социальное проектирование»
- ✓ «Здоровье»

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса школы. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управления развития личности, способной к самопознанию и самореализации.

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;

- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- результаты спортивных достижений учащихся школы.
- имеются призовые места на городских соревнованиях

мероприятие	уровень	результат
Соревнования по шашкам	муниципальный	3м
Кожаный мяч	городской	1м
Спартакиада молодежи	муниципальный	1м
Волейбол	городской	2м, 3м
н/теннис	Городской	1м
Лыжные гонки	муниципальный	1м
плавание	Городской	3м

Дополнительным образованием в школе охвачено большинство учащихся.

классы	в школьных кружках	в городских секциях
1-4	302уч. – 100%	246уч – 81,5 %
5-8	170уч – 57%	228уч. – 85,4%
9-11	20уч – 11%	130уч. – 70%

Увеличение в 2018- 2019 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению выборочного социологического опроса учащихся и родителей;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- кропотливой работе классных руководителей с детьми и родителями.

Однако есть и проблема в данном направлении – не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием, несмотря на все усилия педагогического коллектива, что ведет к увеличению правонарушений и попаданию в сомнительные компании. Основная причина нежелания заниматься в доп. образовании лежит в социальной и медицинской плоскости. К сожалению, не все кружки, заявленные в начале года, работали регулярно, например, ИЗОСТУДИЯ.

Спортивно-оздоровительная работа.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Зимние забавы», лыжные гонки, утренняя зарядка перед 1 уроком.

Вопросам ЗОЖ отводится большое место в планах воспитательной работы школы. Серия классных часов, участие в городских акциях, работа штаба правопорядка, честование спортсменов на общешкольных линейках и многое другое привели к тому, что в школе и на территории школы ученики не курят, общее количество курящих значительно уменьшилось, курить стало не модным. В этом учебном году школа приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса по работе ФСК. Давыденко В.В. в рамках данного конкурса провел открытое занятие по женскому футболу. Результат работы виден из того, что девочки дважды за учебный год выезжали на краевые соревнования и принесли победу.

Однако, чтобы войти в число призеров по работе ФСК, нужно перестраивать работу клуба, усиливая ее за счет развитие сотрудничества с клубом инвалидов и детьми ОВЗ.

Совместные мероприятия учащихся, учителей, родителей, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», семейные спортивные праздники несут в себе тепло, раскрывают таланты взрослых и детей, благодаря этому формируются уважительные и доверительные отношения «ученик-учитель-родитель». Чествование победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, спортивных соревнований; педагогов, подготовивших их; победителей учащихся на заключительном подведении итогов года «Лучший класс» даёт понять каждому, как школа гордится достижениями каждого ученика и педагога, как она благодарна родителям за воспитание детей.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Хотя теперь летний трудовой лагерь работает на базе Молодежного центра, наши ребята записываются на работу в каникулярное время, а некоторые работают после уроков и во время учебной четверти. Все дети группы риска были определены в летние лагеря или отданы под контроль родителей.

Духовно-нравственное воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Традиционные мероприятия:

- линейка 1 сентября
- общешкольная зарничка
- битва хоров с 1-по 11 кл;
- встреча с хором ветеранов города;

- литературно-музыкальная композиция к 9 мая
- конкурс чтецов на патриотическую тематику;
- изготовление открыток, сувениров, подарков для ветеранов школы и города.
- День самоуправления
- Театрализованный праздник «День учителя»
- ВНД, акции «Помоги пойти учиться»
- Новогодние балы
- Последние звонки 4, 9, 11 кл.
- Выпускные вечера
- Акция «Зеленый школьный двор»
- *Интеллектуальные игры*
- Городской литературный бал



По результатам школьного конкурса на звание «Самый лучший класс» в 2018- 2019 учебном году победителями стали:

- 2а- кл. рук. Обухова И.Н.
- 2в – кл. рук. Кот Г.В.
- 7а – кл. рук. Кожевникова Д.Г

РДШ, волонтерское движение.

Новым в этом учебном году стало развитие РДШ. В начале года вступивших в ряды РДШ было 32 ученика, к концу году их число увеличилось до 46 человек. Участники РДШ стали активными помощниками для городского Молодежного центра. Набирает обороты и волонтерство. В 2019г. на базе школы был образован отряд Юнармии, которым руководит преподаватель ОБЖ Кочубей А.В. Юнармия принимала активное участие не только во всех школьных мероприятиях, но и городских. У отряда есть своя форма, отличительные знаки, что является особой гордостью для ребят.



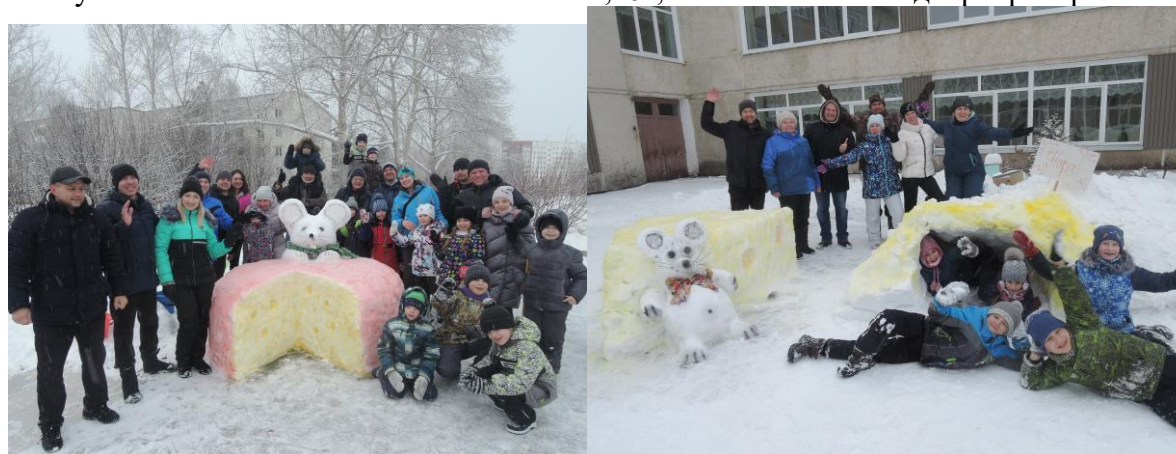
Проектная деятельность.

По ФГОС одним из важных путей повышения эффективности работы школы является проектная деятельность учащихся, которая осуществляется как в урочное время, так и во внеурочное. Хорошо эта работа поставлена в начальной школе. Проектной деятельностью активно занимается Кушнарева Л.Л. и Бунтина Л.А. Ученики Бунтиной Л.А. участвовали в городском конкурсе проектов «ГринГрад». В среднем и старшем звене наиболее последовательно и активно проектной работой занимается Кожевникова Д.Г. Совместно с библиотекарем школы, Штайц Т.Г., она разработала и реализовала следующие проекты:

- «Мама, я – читающая семья,
- «Книги- юбилеры»,
- «Дерево добра».
- «Вишневый сад», который продолжил начало через серию подпроектов «Чеховские чтения» и «Святочный переполох»

Проектную деятельность ведет и психолог школы Осипова Т.В. В 2019г. разработаны и претворяются в жизнь следующие проекты: «Скейтпарк», «Видеомир», «Улыбка». Два проекта заявлены на краевой конкурс- «Вишневый сад», «Видеомир».

В учебном году совместно с родителями мы приступили к осуществлению проект «Парад Снеговиков» в рамках городского конкурса, но на школьной территории. В конкурсе приняли участие все классы начального звена, ба, 11б. Школьный двор преобразился и долго радовал



жителей микрорайона своими фигурами.

Завершился очередной этап школьного проекта «Моя семья», в котором приняли участие дети, родители, классные руководители с 1 по 6 класс. Проект позволил показать лучшие формы и методы воспитания детей в семье, способствовал сплочению семьи, сделал родителей более отзывчивыми к проблемам школы. Проект дополнился новым этапом «Родословная моей семьи», через который все участники узнали много нового о себе, своих предках, делая порой открытия, о которых ранее даже не подозревали. По итогам проекта был объявлен ГАЛА- концерт и прошло чествование семей- участников. Директор школы Небесная В.И. наградила две семьи, которые она выделила в ходе проекта. Много слов благодарности было сказано участниками проекта в адрес школы.

Работа методического объединения классных руководителей

Руководила работой МО в 2019г. Бунтина Л.А.. Методическое объединение классных руководителей работало согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводились один раз в четверть, велись протоколы заседаний. Заседания МО классных руководителей проходили в форме деловой игры, обмена опытом работы, психологических тренингов. МО классных руководителей весь год работало по теме «Информационные технологии в помощь классному руководителю». На одном из заседаний МО учителя делились опытом работы по данной теме. Эта же тема будет продолжена и на педагогическом совете школы.

Совет Учащихся школы. Развитие в школе самоуправления и соуправления.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Заседания ученического совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета проходят беседы с учащимися нарушителями Устава школы.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- 8 Марта;
- Подготовка и проведение мероприятий к Дню Победы.
- Психолого-педагогические квесты.

Одним из направлений в работе школьного самоуправления была работа с нарушителями дисциплины в школе. Необходимо отметить, что число нарушителей значительно снизилось. Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым внедрять в практику школьной жизни проектную деятельность с выходом в другие детские учреждения, где учащиеся нашей школы могли увидеть и почувствовать значимость своей работы. Начало этой работе было положено в 2015-16 уч.г. Для детских садов микрорайона были показаны сказки, которые подготовили учащиеся 2в,1в, 3б, 5в классов.

ШСМ

В этом году продолжила работу школьная служба медиации (ШСМ). Через процедуру примирения прошло несколько десятков ребят. Был оформлен информационный стенд по медиации. **Профилактическая работа**

Педагогическим коллективом школы в течение всех лет работы по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений;
- профилактика социальной дезадаптации подростков;
- воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. При подведении итогов учебных четвертей заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, занятости детей, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей. По итогам четверти проводятся планерки с социальным педагогом, психологом по подведению итогов работы с детьми группы риска и коррекции планов работы. Дети группы риска участвуют в осуществлении проектов, сами являются разработчиками тех или иных проектов. Большая работа в плане профилактики проведена психологом школы Осиповой Т.В. Она много раз выступала на общешкольных и классных родительских собраниях, проводила тренинги личностного роста как с детьми, так и родителями. На сайт школы выставлены буклеты для родителей по проблемам воспитания детей. В рамках этой работы было проведено Большое родительское собрание, где выступали приглашенные сотрудники ОВД. Дважды в год проходят Дни правовых знаний. Сотрудники различных служб города читали лекции, проводили беседы с детьми по теме «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

В целях снижения правонарушений по ПДД в школе работал отряд ЮИД на базе 8б кл. Руководитель Сидорова А.К. Ребята совместно с родителями организовали и провели несколько акций, классных часов по ПДД. В начале года прошло посвящение 1-классников в пешеходы в виде практических занятий в игровой форме. Для 2-3 кл провели квест –игру. За учебный год кол-во правонарушений снизилось с 14 до 6.



За 2018г. немного снизилось количество правонарушений. Тяжких преступлений нет. В основном – это нарушение ПДД, драки, кражи. Две кражи были совершены по завершению учебного года, когда дети находились под присмотром родителей.

За 2018г. немного снизилось количество правонарушений. Тяжких преступлений нет. В основном – это нарушение ПДД, драки, кражи. Две кражи были совершены по завершению учебного года, когда дети находились под присмотром родителей. 6 правонарушений произошли в каникулярное время, что указывает на необходимость усиления работы с родителями группы риска.

По-прежнему велико число конфликтных ситуаций между детьми 2-6 классов, которые заканчивались нанесением побоев и постановкой на учет. Классным руководителям необходимо уделить этому вопросу большее внимание в новом учебном году. Учитывая значение занятости учащихся в профилактике безнадзорности и правонарушений, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Учащиеся «группы риска» принимали активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как внутришкольных, так и муниципальных. В школе проводится кропотливая работа с подростками «группы риска», с учащимися, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ПДН. Работает Штаб правопорядка старшеклассников. Это дало свой положительный результат. Детей, которые пропускали уроки без уважительной причины практически не стало. Но возникла новая проблема. Два ученика перестали посещать занятия. Вернуть в школу их пока не удалось. Причина кроется в внутрисемейных отношениях.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно комплексному плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений. Новая опасность, которая подстерегает нас –это снюс, который пришел на смену насваю. Благодаря совместной работе городских органов власти, школы, родителей удалось снять остроту данной

проблемы. На эти моменты следует обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. В работе МО классных руководителей профилактическая работа с трудными детьми станет основным направлением.

Проблем по воспитанию учеников остается много, но они решаемы и школа с ними справится. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Школа ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно хорошую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Это позволяет решать поставленные перед коллективом задачи и идти вперед, развиваться.

Выводы: в школе создан благоприятный психологический климат для развития творческих способностей учащихся, формирования позитивного отношения к внеурочной деятельности, инициативе, самостоятельности учащихся.

Исходя из анализа достижений и проблем, задачи на новый учебный год 2019/20 учебном году следующие:

1. социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
 2. воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности.
 3. формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
 4. Расширение сети дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия.
 5. развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
 6. формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.
- Приоритетными направлениями считать гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 175» за 2019 год по состоянию на 31.12.2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	728
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	288
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	348
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	305\46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,08 б.-профиль 46. - база
1.10	Численность \удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек\%	0
1.11	Численность\ удельный вес \ выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1\1,4 %
1.12	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек\%	0

1.13	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек\%	1\2%
1.14	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек\%	3 \4.2 %
1.15	Численность \удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1\2 %
1.16	Численность\удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек\%	1\1,4%%
1.17	Численность\удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек\%	3\6,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	721\ 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	140\20%
1.19.1	Регионального уровня	Человек\%	9\1,2%
1.19.2	Федерального уровня	Человек\%	1\0,1%
1.19.3	Международного уровня	Человек\%	0
1.20	Численность \удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек\%	0
1.21	Численность\удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек\%	92\12,6%
1.22	Численность \удельный вес учащихся, получающих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек\%	725
1.23	Численность\удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек\%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		54

1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек\%	51\ 94%
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\%	51 \94%
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек\%	3\ 5,5%
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек\%	3\ 5,5%
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек\%	46/89%
1.29.1	Высшая	человек\%	17\ 31,5%
1.29.2	Первая	человек\%	29 \53,7%
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек\%	
1.30.1	До 5 лет	человек\%	2\ 3,7%%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек\%	23\ 42,5%
1.31	Численность\ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек\%	2\ 3,7%
1.32	Численность\ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек\%	23 \42,6%
1.33	Численность\ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек\%	54\97,4%
1.34	Численность\ удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек\%	51\ 97,2%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров всего Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота , в том числе	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность\удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	728 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Основные результаты деятельности учреждения

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. (45,1%-2019г.;47,4%-2018г, 43,6% - 2017г., 38,7% - 2016 г, 32,3%-2015г-качество обучения).

Наиболее важными достижениями коллектива школы за последний год являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его эстетического, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчёты детей перед родителями, родительские собрания; проектная деятельность;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- прослеживается усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Ежегодно имеются призовые места на городских, краевых, российских выставках по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству, конкурсах солистов – вокалистов. Увеличение в 2018 - 2019 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению выборочного социологического опроса учащихся и родителей;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- кропотливой работе классных руководителей с детьми и родителями.

Однако есть и проблема в данном направлении – не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием, несмотря на все усилия педагогического коллектива, что ведет к увеличению правонарушений и попаданию в сомнительные компании. Основная причина нежелания заниматься в доп. образовании лежит в социальной и медицинской плоскости. К сожалению, не все кружки, заявленные в начале года, работали регулярно, например, изостудия.

Управленческие цели на следующий учебный год

Исходя из анализа достижений и проблем, задачи на новый учебный год 2019/2020 учебном году следующие:

1. Создание условий для успешной реализации ФГОС ООО в 9 классах в 2019-2020 году.
2. Организация внеурочной деятельности в 9 классах.
3. Повышение качества обучения и мотивации школьников за счёт освоения и применения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
4. Совершенствование системы контроля и оценки результатов обучения для своевременного выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих пробелов.
5. Необходимо обновление оборудования в кабинетах средней и старшей школы: информатики, технологии, географии, математики, иностранного языка, музыки.
6. Продолжить оснащение кабинетов современным компьютерным, проекционным и интерактивным оборудованием
В воспитательной работе:
 1. социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
 2. воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности.
 3. формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;
 4. расширение сети дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия.
 5. развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
 6. формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.Приоритетными направлениями считать гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание.

Директор МБОУ «СОШ №175»

В.И. Небесная