**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Михайлова Татьяна Васильевна

Класс: 1 « В», МБОУ «СОШ№175»

УМК « Школа России»

 Предмет: математика

Тема урока:Счёт предметов.

Тип урока: Открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: 3 урок в теме « Счёт предметов»

Цель урока: сформировать знания о счёте предметов на основе УУД.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Сравнение предметов. Называние чисел в порядке их следования при счёте.

2. Сравнение предметов и выделение общих или отличительных признаков. | Понимание и принятие обучающи-мися учебной цели, поставленной учителемОрганизация поиска своих учебных действий. | Анализ объектов с целью выделения их признаков.Синтез как составление целого из частей. | Умение слушать и вступать в диалог.Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Интерес к новому.Стремление выполнить социальнозначимую и оценочную деятельность, быть полезным обществу. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный момент. Мотивация обучения | Включение детей в деятельность.Активизация соответствующих мыслительных операций(анализ, обобщение,классификация | ОбщеКласссныйфронтальные | Повторение правил по организации рабочего места учащихся. | регулятивные | Настрой на учебную деятельность. | Показывают смайликом готовность к уроку.Из 25 человек 22 человека ( 88% умеют выполнять правила готовности к уроку. |
| 2 | Основной этап.Актуализация опорных знаний | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности. | ГрупповаяИндиви-дуаль-ная | Организует постановку цели, формулирует тему урока | Владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | Поисковый приём.Узнают, кто к ним пришел в гости. | Принимают и удерживают учебную задачу 66 % детей. |
| 3 | Первичная проверка понимания | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации. | ФронтальнаяРабота в парах | Организует постановку вопросов, формулирует задания, Контролирует, дат словесную оценку. | Предметные: -считать предметы до 10.-Сравнивать предметы-Выделять общий или отличительный признаки-Называют числав порядке их следованияпри счёте- Выполняют взаимопроверку | Используют наглядный материал в учебнике для решения учёбной задачиОсознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. | 20 человек владеют взаимопроверкой, контролем и самоконтролем. 5 человек затрудняются. |
| 4 | Рефлексия учебной деятельности. | Анализ и оценкауспешности достижения цели;выявление качества и уровня овладения знаниями | групповая | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели.Благодарит за работу. |  Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.Осуществляют самоконтроль. | Соотносим поставленные задачи с достигнутым результатом.Формулируют полные ответы на вопросы.Самооценка. | Оценивают свою работу.Поднимают светофорики– сигналы.Объясняют свой положительный выбор.Оценивают результаты совместной деятельности на уроке.Светофорики. |