**Технологическая карта урока.**

Ф.И.О. Обухова Ирина Николаевна

Класс: 2 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема урока: «Порядок выполнения действий. Скобки.»

Место и роль урока в изучаемой теме: урок №8 в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»

Цель: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значение выражений со скобками; совершенствовать вычислительные навыки

Тип урока: урок «открытия» нового знания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныезнания, предметныедействия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Уметь выполнять действия в выражениях со скобками, записывать словесные выражения математическими знаками. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Формулировать учебную задачу, составлять алгоритм действий.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать , классифицировать объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе. | Осознавать правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
|  | Этап мотивация (самоопределения) к учебной деятельности. | Эмоциональная, мотивационная подготовка к учебной деятельности | Фронтальная | Рифмованное начало урока.  Проверка готовности обучающихся к уроку.  Эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку. Организуют рабочее место. | Планируют учебное сотрудничество с учителем, сверстниками. | Наблюдение.  Умеют приготовить рабочее место   1. чел. (88%) |
|  | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений | Вспомнить необходимые знания, умения и навыки для восприятия новой информации | Фронтальная | Проводит математический диктант в виде игры «Да-нет» | С помощью веера «Светофор» показывают ответы: да-зелёный, нет-красный | Контролируют правильность ответов. Показывают цветной сигнал. | Использование веера «Светофор».  Показали всё верно – 15 чел. (57%), допустили ошибки-11 чел. (42 %) |
|  | Этап фиксирования затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения | Выявление причины затруднения, постановка учебной темы и цели урока | Индивидуальная | Создаёт проблемную ситуацию.  Организует мини-исследование  -Почему разный результат?  30-6+5=29  30-6+5=19 | Проводят мини-исследование. Рассматривают и сравнивают примеры.  Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему. | Формулируют учебную проблему.  Предлагают разные способы решения примеров в которых получились разные результаты. | Назвали способы решения примеров - 9чел.(34%) из 26. |
| Фронтальная | Организует просмотр видеоурока «Порядок действий в числовых выражениях со скобками».  Ведёт подводящий диалог для формулирования темы и целей урока. | Просматривают видеоурок.  Знакомятся с правилом.  Делают вывод, в каком порядке нужно выполнять действия, чтобы равенство стало верным. | Формулируют тему и цели урока, правило, как находить значение выражения со скобками. | Сформулировали тему и цели урока- 11чел (42%) из 26. |
|  | Этап построения проекта выхода из затруднения | Составить план и определить средства достижения цели | Работа в группе | Организует работу в группах. Оказывает направляющую помощь.  Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске. | Обсуждают план выполнения задания.  Доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Составляют памятку- алгоритм «Порядок действий в числовых выражениях со скобками» | Составили памятку самостоятельно – 14 чел. (53%); требовалась помощь - 8 чел. (30%);  не смогли составить памятку-4 чел. (15%) |
|  | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Формирование умения применять полученные знания. | Работа в паре | Организует практическую работу.Учебник стр.38 №1, №2  Оказывает помощь, обращает внимание на составленный алгоритм. | Выполняют задания из учебника.  По очереди комментируют решение примеров с проговариванием алгоритма, опираясь на памятку. | Решают типовые задания.  Проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма. | Взаимопроверка.  Выполнили решение правильно – 16 чел. (57%);  допустили ошибки – 10 чел. (38%) |
|  | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Осмысление и закрепление приобретённых знаний. | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу и самопроверку учебных решений по эталону.  Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ с.20-21, работа №7 | Самостоятельно работают в тетради, опираясь на памятку. | Выполняют самопроверку, используя ответы на обратной стороне доски. | Контроль «Сверь результат с эталоном».  Выполнили решение примеров без ошибок – 19 чел. из 26.(73%) |
|  | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Провести самооценку, рефлексию | Фронтальная | Организует подведение итогов урока.  Проводит беседу.  Предлагает оценить эмоциональное состояние на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Формулируют собственное мнение и позицию. Умеют сделать вывод по теме урока.  Фиксируют своё положение на «Лестнице успеха» | Результат урока:  Хорошо – 20 чел.  Удовлетворительно – 4 чел.  произведения, нужно. закрась себя на лестнице. Слабо – 2 чел. |