**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Кот Галина Васильевна

Класс: 1 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: обучение грамоте

Тема: «Согласные звуки [п], [п̓], Буквы П, п.»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: «Букварный (основной) период», 17 урок.

Цель:

-создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами П, п, согласными глухими звуками [п], [п̓];

-развитие речи.

**Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Совершенствовать навык плавного слогового чтения. Формировать навык чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Совместно давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  Поиск и извлечение необходимой информации из текста, иллюстрации, схемы.Давать характеристику согласного звука. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении примеров.Выбор наиболее эффективных способов решения. | Умение с достаточной полнотой и точностью описывать объект, используя выразительные средства языка. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.Использовать в общении правила вежливости.Приходить к общему решению. | Интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач.Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организация начала урока | Проверка готовности класса и оборудования. Эмоциональный настрой. | ФронтальнаяСловесныйСлово учителя | Организует работу по актуализации знаний. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Наблюдение. |
| 2 | Постановка учебной задачи | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Фронтальная | Выдвигает проблему.  | Выбирают слова по определенному принципу, делят слова на группы. Делят звуки на группы.  | Вместе с учителем формулируют тему, задачи урока. | Фронтальный, устные ответы. |
| 3 | Изучение нового | На основе слого-звукового анализа слов вычленение новых звуков, их характеристика, сравнение.Определение букв для обозначения данных звуков.  | ФронтальнаяИндивидуальная Практический | Организует работу по определению звуков, букв. | Находят букву, дают характеристику звуков, составляют схемы слов, предложений | Подбирают слова для анализа. Определяют место новой буквы.Сравнивают, группируют, классифицируют изученные буквы.Читают слова, предложения с буквой. | Фронтальный, устные ответы.  |
| 4 | Закрепление нового | Чтение слов и предложений с этими буквами. | ФронтальнаяРабота в парахЧтение | Обеспечивает мотивацию выполнения.Побуждает к высказыванию собственного мнения. | Читают.Отвечают на поставленные вопросы.Объясняют свой выбор.Составляют предложения, рассказ по заданным условиям. | Рассказ о профессии, используя жизненный опыт, имеющиеся знания.Раскрывают смысл пословиц. | Рассказ.Чтение |
| 5  | Рефлексия | Установление результатов своей деятельности | Индивидуальная.Фронтальная.Беседа | Отмечает степень вовлеченности учащихся. | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Индивидуальный Фронтальный. Устные ответы.19 (из 25) хорошо, 5 средне, 1 ниже среднего |