**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Кот Галина Васильевна

Класс: 1 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: обучение грамоте

Тема: «Согласные звуки [п], [п̓], Буквы П, п.»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: «Букварный (основной) период», 17 урок.

Цель:

-создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами П, п, согласными глухими звуками [п], [п̓];

-развитие речи.

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Совершенствовать навык плавного слогового чтения.  Формировать навык чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Совместно давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Поиск и извлечение необходимой информации из текста, иллюстрации, схемы.  Давать характеристику согласного звука.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении примеров.  Выбор наиболее эффективных способов решения. | Умение с достаточной полнотой и точностью описывать объект, используя выразительные средства языка.  Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Использовать в общении правила вежливости.  Приходить к общему решению. | Интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач.  Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организация начала урока | Проверка готовности класса и оборудования. Эмоциональный настрой. | Фронтальная  Словесный  Слово учителя | Организует работу по актуализации знаний. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют эмоциональную отзывчивость | Наблюдение. |
| 2 | Постановка учебной задачи | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Фронтальная | Выдвигает проблему. | Выбирают слова по определенному принципу, делят слова на группы. Делят звуки на группы. | Вместе с учителем формулируют тему, задачи урока. | Фронтальный, устные ответы. |
| 3 | Изучение нового | На основе слого-звукового анализа слов вычленение новых звуков, их характеристика, сравнение.  Определение букв для обозначения данных звуков. | ФронтальнаяИндивидуальная  Практический | Организует работу по определению звуков, букв. | Находят букву, дают характеристику звуков, составляют схемы слов, предложений | Подбирают слова для анализа.  Определяют место новой буквы.  Сравнивают, группируют, классифицируют изученные буквы.  Читают слова, предложения с буквой. | Фронтальный, устные ответы. |
| 4 | Закрепление нового | Чтение слов и предложений с этими буквами. | Фронтальная  Работа в парах  Чтение | Обеспечивает мотивацию выполнения.  Побуждает к высказыванию собственного мнения. | Читают.  Отвечают на поставленные вопросы.  Объясняют свой выбор.  Составляют предложения, рассказ по заданным условиям. | Рассказ о профессии, используя жизненный опыт, имеющиеся знания.  Раскрывают смысл пословиц. | Рассказ.  Чтение |
| 5 | Рефлексия | Установление результатов своей деятельности | Индивидуальная.  Фронтальная.  Беседа | Отмечает степень вовлеченности учащихся. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу. | Устанавливают причинно-следственные связи. | Индивидуальный  Фронтальный. Устные ответы.  19 (из 25) хорошо, 5 средне,  1 ниже среднего |