**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Матора Ольга Ивановна

Класс: 2 «А»

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: «Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)»

Тип урока: Урок объяснения нового понятия.

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок № 8.

Цель: познакомить с единицей измерения длины – миллиметром; повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре.  
 **Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания,  предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Имеет представление о новой единице измерения – миллиметре. Умеет измерять длину объектов и строит отрезки, используя новую единицу измерения – миллиметр. Преобразует более мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот. Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания. | Понимать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Совместно выделять критерии оценки и оценивать результат работы. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Формулировать учебную задачу, составлять алгоритм действий.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать , классифицировать объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Учитывать разные мнения.  Использовать в общении правила вежливости.  Приходить к общему решению. | Формировать положительное отношение к математике как предмету изучения,  интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач.  Осознавать правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивация (самоопределения) к учебной деятельности. | Эмоциональный и психологический настрой на урок.  Проверка готовности учащихся к уроку. | Фронтальная | Создает положительный настрой учащихся на урок с помощью стихотворения.  Готовит к учебной деятельности. | Приветствуют учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте. | Положительная мотивация к деятельности | Наблюдение.  Умеют приготовить рабочее место  22ч. из 24ч.(91%) |
| 2 | Актуализация ранее усвоенных знаний и умений | Актуализировать знания учащихся по сложению и вычитанию в пределах 20. | Индивидуальная | Организует работу по актуализации знаний с помощью комбинированного устного счета «Отгадай слово».  Объясняет порядок работы в карточке. | Производят вычисления,  записывают ответы в порядке возрастания.  Соотносят ответ и букву.  Получают слово: ЛИНЕЙКА. | Демонстрация учащимися знаний арифметических действий сложения и вычитания в пределах 20. Порядок чисел в пределах 20. | Наблюдение.  Выполнили верно 17ч.(70%).  Допустили ошибки 7ч.(30%) |
| 3 | Целеполагание, постановка проблемы. | Выявить причины и затруднения в постановке учебной темы и цели урока. | Парная | Создаёт проблемную ситуацию, организуя парную работу, используя карточки «Измерь отрезки». | Строят речевые высказывания, формулируя свои суждения.  Осознают недостаточность своих знаний.  Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, после обсуждения в паре. | Постановка цели и определение задач урока, основана на недостаточности своих знаний. | Наблюдение. Выявление затруднений. Недостаточно знаний по теме урока.  Сигнальные карточки. Верно 18ч. из 24ч.(75%) Допустили ошибки 6ч.(25%) |
| 4 | Открытие новых знаний. | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром. | Фронтальная, индивидуальная | Организует просмотр видеоурока  Создает необходимые условия для измерения длин отрезков и перевода единиц измерения через работу с учебником с.10 №1,2. | Просматривают видеоурок.  Знакомятся с новой единицой измерения.  Слушают учителя, выполняют необходимые действия.  Измеряют длины отрезков, рассуждают.  Переводят сантиметры в миллиметры и наоборот.  Оценивают свои результаты.  Обосновывают свою точку зрения. | Понимание и использование понятия «миллиметр»  Понимание и сохранение учебной задачи и решение её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. | Выполнили верно 19ч.(79%).  Допустили ошибки 5ч.(21%) |
| 5 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Формировать умения применять полученные знания | Парная  Индивидуальная | Организует усвоение учениками нового материала по учебнику стр.10, №3.  Организует парную работу и взаимопроверку учебных решений.  Организует работу по решению геометрической задачи из учебника с.10 №4. | Сравнивают единицы измерения длины, записывая в тетрадь.  Проверяют работу друг друга.  Объясняют и доказывают выбор знака сравнения.  Решают геометрическую задачу на основе полученных знаний.  Осуществляют самопроверку по записи на доске. | Построение речевых высказываний в устной форме, используя математические термины «сантиметр, дециметр, миллиметр», «именованные числа». Самостоятельное оценивание различных подходов. Аргументированное высказывание своего мнения.  Сравнение разных единиц длины.  Соотношение между единицами измерения длины.  Умение критично оценивать результат своих действий. | Взаимопроверка. Выполнили решение верно – 20ч. из 24ч.(83%) Допустили ошибки 4ч.(17%)  Самоконтроль. Выполнили решение верно– 20ч. из 24ч.(83%) Допустили ошибки 4ч.(17%) |
| 6 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Осмысление и закрепление приобретённых знаний. | Индивидуальная | Организует самостоятельную работу по карточке «Величина потерялась». | Измеряют отрезки.  Соотносят длину отрезка с величиной.  Выбирают величину. Соединяют отрезок с величиной.  Сверяют результат с эталоном. | Закрепление приобретенных знаний.  Осуществление самоанализа, самооценки, самокоррекции. | Контроль «Сверь результат по эталону»  Выполнили верно – 22ч. из 24ч.(91%) Допустили ошибки 2ч.(9%) |
| 7 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Провести самооценку, рефлексию | Фронтальная, индивидуальная | Организует подведение итогов урока.  Фиксирует наличие неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности.  Проводит предметную рефлексию «Лестница успеха». | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).  Отмечает результаты на «Лестнице успеха» | Проведение самооценки по эмоциональному состоянию и предметным знаниям.  Умение сделать вывод по теме урока. | Результат урока:  Хорошо – 20 чел. 84%  Удовлетворительно – 2 чел.8%  Слабо –2 чел. 8% |