***Технологическая карта***

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Кожевникова Дина Георгиевна, учитель русского языка и литературы |
| **Место работы** | ЗАТО г.Зеленогорск Красноярского края,  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №175» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. 1-ый урок в теме «Причастие»** |
| **Тема** **урока** | **Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные: излагают правильно и свободно свои мысли в устной и письменной форме,  соблюдают нормы построения текста, демонстрируют стремление к речевому самосовершенствованию, развивают эстетический вкус к языку через использование причастий в тексте | |
| Метапредметные выявляют и характеризуют существенные признаки причастий; трансформируют линейный текст в нелинейный (в схему); участвуют в дискуссии и аргументируют свою точку зрения. | |
| Предметные: знает основные грамматические признаки причастия; находит причастие в тексте; объясняет роль причастий в тексте. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): особая форма глагола, признак по действию, признаки глагола в причастии, признаки прилагательного в причастии | |
| **Краткое описание.** Урок спроектирован при помощи ФГИС «Моя школа», используется РЭШ, а также учебник для 7 кл.» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, и др. – М.: 2024, ПК, проектор, доска. Индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах и группах, наблюдение и исследование, работа с учебником. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| * **Групповая и фронтальная форма.** Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность**.** * - Перед вами четыре слова, спрятанные в анаграмме. Переставьте буквы в правильном порядке и найдите эти слова ***(Работа в парах) Эталонный вариант***       - Какие термины, имеющие отношение к грамматике, зашифрованы в анаграммах?  - Подумайте, как термины, которые получились, связаны между собой. Какое слово их объединяет?  - Выпишите новый термин грамматики в тетрадь, сделайте предположение, как он связан с прилагательными и глаголами.  - Сформулируйте тему урока. Какие варианты вы можете предложить? («Причастие» «Что такое причастие? И др.) А как предлагает нам наш учебник?(с.89 Учебник для 7 кл.» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская) Запишем .  Что же такое причастие? Рассмотрите само слово с точки зрения состава и смысла корня. Какие мысли возникли? |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.*  ***Метод инцидентов из кейс-технологии. Работа над языковым материалом. Эвристическая беседа***  **Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.** **Обучающиеся фиксируют, каких знаний не хватает. Парная и фронтальная форма деятельности.** |
| - Может быть, нам помогут Д.И.Фонвизин, автор комедии «Недоросль», и его герой Митрофанушка? Рассмотрим изображение. Обратите внимание на фразу. Герой комедии Д. И. Фонвизина считал, что «дверь» имя прилагательное. Каков был ход его мыслей?  Вопросы-подсказки помогут тебе ответить на вопросы кейса:  На основании этой ситуации попробуйте объяснить, почему часть речи получила название «прилагательное» и есть ли сходство с ним в названии «причастие».  ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ПРИЛАГАЕТСЯ к ЧЕМУ?  ПРИЧАСТИЕ ПРИЧАСТНО к ЧЕМУ?  Вопросы кейса:  -Можешь ли ты объяснить, как рассуждал герой Д. И. Фонвизина «Недоросль»?  -Можно ли утверждать, что он был абсолютно не прав? Если нет, то в чём был не прав, а в чём прав?  -Можно ли сказать, что «прилагательное» и «причастие» говорящие названия? Объясни почему? Синонимы ли слова «прилагаться» и «быть причастным»?  Вывод: объяснение Митрофанушки строится на бытовом уровне. Помогает ли оно нам понять причастие, что оно такое? Причастное к чему? А где это узнать и как понять, что кроется в слове причастие.. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься.* **Обучающиеся формулируют цель, задачи урока** |
| Сформулируйте цель урока с помощью слов -"помощников":  Повторим… Изучим… Узнаем… |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Организует работу в группах (построение алгоритма работы отличия причастия от другой части речи)), используя разные источники информации.* |
| Работа с учебником и интерактивным справочником терминов и понятий. Эталонный вариант  Picture backgroundДифференцированная работа .  Изучите определения причастия и его основные грамматические признаки (по учебнику для 7 кл.» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская с.90-91 ) или на сайте <https://lesson.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7>  Самостоятельная работа в группах. Задание: на основе прочитанного материала учебника и интерактивного справочника составьте схему-кластер «Признаки глагола и прилагательного у причастия».  Прочитайте схему. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| 1. ***Физкультминутка****. Предлагаю вам поиграть: нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит причастие. Морозное утро, освежающий воздух, запорошенные кусты, морозный ветер, весёлые крики, великолепный день, играющие лучи, запорошенные снегом, прислушивающийся к звукам, прозрачные кружева.* |
| 2.2 - Для чего мы изучили признаки глагола и прилагательного в причастии? (Причастие совмещает в себе общие признаки прилагательного и глагола, т.е. оно причастно к ним, поэтому так и называется «причастие») Тогда как НЕ перепутать глагол, прилагательное и причастие? –-  2.3 - Предложите алгоритм способа различения причастия от глагола и прилагательного.  **Примерный вариант** 1. Ищем слово – форму глагола, но с окончанием прилагательного  2. Причастие всегда можно переделать в глагол (признак по действию)  3. Но зависит от сущ.(признак предмета) – какой?  2.4 - Опробируем открытый нами способ в процессе определения признаков прилагательного и глагола в причастиях. Отправимся в лабораторию лингвистических исследований. Одно НО! В лабораторию надо пройти допуск.  - Предлагают нам текст и задания к нему.  **-** Выпишите из текста причастия, определите в них глагольные признаки и признаки прилагательного: один из вас обозначает признаки прилагательного, другой глагольные признаки. Проверьте себя по эталонному варианту. **Текст.** Свистящим шёпотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей. Последние звёзды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всём своём зелёном величии. Из припудрённой утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжёлыми ветвистыми рогами. Испуганные глаза осмотрели огромную поляну, настороженные уши ловили каждый звук. Внимание его привлёк звук, послышавшийся сверху. Зверь распустил напряжённые мускулы, вышел на поляну и лизнул наст. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| ***- Вот мы и в лаборатории лингвистических исследований! Образуйте несколько команд и организуйте свою деятельность. Какую задачу будет решать каждая группа?***  **Поисковая задача:**  *1****) О чём текст? 2) Какова его главная мысль? 3) К какому стилю речи принадлежит? 4) Докажите****.* **5) Как автор относится к герою текста? Подтвердите. 6) Какие слова здесь самые «изобразительные» ? Выделите их маркерами.**  *-* ***Провести эксперимент****:* ***удалите причастия из текста. Прочитайте получившийся текст. Что изменилось? Сделайте вывод о роли причастий в данном тексте.*** |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Только ли в художественной речи необходимы причастия? Теперь вы знаете причастия в лицо, можете ли вы его найти в учебник математики? А для чего они там? |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| ***Орфографический анализ.*** *Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*  *1)  (далеко) НЕ ИНТЕРЕСНАЯ (книга)  — НЕ пишется раздельно с причастиями, если есть специальные слова, усиливающие отрицание. 2)  (девочка) РУМЯНА  — в наречии пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.*  *3)  КОСНУТЬСЯ (темы)  — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.*  *4)  (дом) СТРОЯЩИЙСЯ  — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.*  *5)  (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА  — слова, начинающиеся с Л, пишутся с ПОЛ- через дефис.* |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Смотри задание этапа 2.1. – преобразование линейного текста в схему-кластер** |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| ***- Распределите слова в 3 колонки, обозначьте суффиксы причастий. (3 ученика у доски)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *глагол* | *прилагательное* | *причастие* | |  |  |  |     *Тихий, выполнил, громкий, бежит, читающий, умный, умеющий, бережёт, бережливый, летящий, изящный, горящий, забытый, прячет, смеющийся, величайший, люблю, любящий.* |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| ***Диагностическая работа «Проверь себя»*** [*https://lesson.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7*](https://lesson.edu.ru/lesson/3e2d422c-0d12-4bc2-9101-5202ef6b4da7) |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| ***Фронтальная форма работы.*** |
| ***Вернёмся к теме урока. Как она звучит и какую цель вы ставили перед собой? …***  ***Вы достигли её?***  ***Определите, каких признаков у причастия больше?***  ***А почему тогда причастие – это особая форма глагола, а не прилагательного?***  *…..*  ***Вывод: первоосновой для причастия является глагол. Причастие обозначает признак по действию.***  ***Следовательно, признак возникает лишь при условии действия. Поэтому причастие-форма глагола, а не прилагательного.*** |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.*   * ***1.Посмотрите видеоролик по ссылке, дополните схему.*** [***https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/***](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/) * ***2. Творческое задание: написать сочинение-миниатюру на тему «Осень в моем городе» с использованием причастий (5-7).*** |
| **Итоги и самоанализ урока**.  Урок состоятелен и эффективен, так как цели и задачи были реализованы: обучающиеся понимали и формулировали на своем уровне задачи и проявляли заинтересованность в достижении результата. Отсюда высокая результативность. Педагог использовал качественный учебный материал, который нацелен на решение той или иной образовательной задачи и легко диагностируется. Применялись разнообразные методы, формы работы; учитывались разные учебные возможности обучающихся. В течение урока происходит процесс формирования УУД.  Урок соответствует современным требованиям обновленного ФГОС, имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование УУД обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей, соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению. Учебная работа на уроке была разнообразна. Чередовались различные виды деятельности обучающихся. Содержание урока соответствует теме и поставленным задачам. Использованная в разработке информация представлена в доступной форме, последовательно, направлена на развитие познавательного интереса и предусматривает наличие межпредметных связей. Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентностного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся максимально выдержано |